***بسم الله الرحمن الرّحيم***

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات : الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء المــــــــدة: 60 دقيقة

الموضــــــــوع: داخل ، خارج

مؤشر الكفـاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم نتقلات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متنوعة

الوسائــــــــل : كرات ـ أطواق أو سلات ـ اللوحة

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ مراقبة عن طريق لمارتينيار | ـ الألواح | ـ مطالبة التلاميذ رسم خط مفتوح ، ثم خط مغلق | ـ التوصل إلى رسم خط مغلق وآخر مفتوح | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية |
| ـ رمي الكرة داخل الطوق | ـ كرات ـ أطواق | ــ شروط التنفيذ: تفويج التلاميذ إلى 05 مجموعات وإعطاء كل تلميذ كرة ثم وضع طوق (سلة) أمام كل مجموعة .محاولة كل فوج رمي الكرة داخل الطوق  ـ التعليمة1: المجوعة الفائزة هي التي ترمي أكبر عدد من الكرات داخل الطوق(السلة)  التعليمة 2: أي مجموعة هي الفائزة ؟  التعليمة3: ما هي المجموعة التي ضيعت كرات أكثر | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد |
| ـ التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة | ـ الإجرات المقصودة | ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء | ـ البــحــــــــث:  يتمكن من الوصول بإجرا ئه إلى نهايته |
| ـ تحديد المجموعة الفائزة | ـ عرض النتائج | ـ يعود التلاميذ إلى القسم ليعرضوا النتائج  ـ ترتيب النتائج من الأكبر إلى الأصغر عند البعض  ـ ارفاق عنصر بعنصر  ـ عد الكرات الموجودة خارج الطوق أو خارجه  ـ ارفاق عنصر بعنصر | ـ العرض والمناقشة:  يصل إلى فهم وإدراك اخطائه |
| ـ تطبيق : أذكر الأشياء الموجودة داخل القسم | ـ التعلمات الجديدة | ـ تعيين الفوج أو المجموعة الفائزة  ـ الكرات التي تحسب هي الكرات الموجودة داخل الطوق والكرات التي لا تحسب هي الكرات التي توجد خارج الطوق | ـ الحوصـــــــــلة:  تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف |
| ـ عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتقف عليه التلاميذ | الأنشطة:  كراس النشاطات | ـ اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات  ـ شروع التلاميذ في العمل الفردي  ـ التصحيح الجماعي والفردي | ـ الأنشطة الفردية:  تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة | 3ـاعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات : /02 الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء المــــــــدة: 60 دقيقة

الموضــــــــوع: فوق ـ تحت

مؤشر الكفـاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم نتقلات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متنوعة

الوسائــــــــل : كراريس ـ أقلام ـ محفظة ـ لوحة

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ مراقبة عن طريق لمارتينيار | ـ الألواح | ـ مطالبة التلاميذ رسم حيز ثم تعيين قريصة خارج الحيز | ـ رسم قريصة خارج حيز | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية |
| ـ ينفذ التعليمة | ـ أوراق مرسوم عليها شريط أفقي وآخر عمودي | ــ شروط التنفيذ: يوزع المعلم على كل تلميذ ورقة مرسوم عليها شريطان عمودي وأفقي  ـ التعليمة1: أرسم قريصة فوق كل شريط وخشيبة تحت كل شريط | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد |
| ـ التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة | ـ الإجرات المقصودة | ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء | ـ البــحــــــــث:  يتمكن من الوصول بإجرا ئه إلى نهايته |
| ـ عرض النتائج | ـ الاجراءت | ـ تدوين الاجراءات على السبورة وشرحها | ـ العرض والمناقشة:  يصل إلى فهم وإدراك اخطائه |
| ـ تطبيق :  ـ ضع يدك فوق رأسك  ـ ضع الكراس فوق الطاولة  ـ ضع المحفظة تحت الطاولة  ـ ضع المسطرة تحت اللوحة | ـ التعلمات الجديدة | ـ يرسم قريصة فوق كل من الشريط الافقي العمودي  و يرسم خشيبة تحت كل من الشريط الافقي والعمودي | ـ الحوصـــــــــلة:  تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف |
| ـ عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتقف عليه التلاميذ | الأنشطة:  كراس النشاطات | ـ اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات  ـ شروع التلاميذ في العمل الفردي  ـ التصحيح الجماعي والفردي | ـ الأنشطة الفردية:  تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة | 3ـاعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

ـ تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء وفي الزمن المــــــــدة: 60 دقيقة

الموضــــــــوع: أمــــام ــ وراء ( خلف)

مؤشر الكفـاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم نتقلات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متنوعة

ـ وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة

الوسائــــــــل : صورة شجرة ـ صورة منزل ـ ألواح ـ وكل ما يراه المعلم مناسبا

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ مراقبة التنفيذ  ـ هل القريصة فوق الخشيبة أم تحتها ؟ | ـ االلوحة  ـ قريصة | ـ مطالبة التلاميذ بوضع قريصة فوق اللوحة وخشيبة تحتها | ـ يحدد موقع شيء في الفضاء باستعمال المفردات : فوق ـ تحت ـ داخل ـ خارج | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية |
| ـ ينفذ التعليمة | ـ ساحة المدرسة | ــ شروط التنفيذ: يجري هذا النشاط في فناء المدرسة ، حيث يعين تلميذ "فوزي" كمعلم ثابي  ـ التعليمة1: قف أمام فوزي ـ قف وراء فوزي  ـ الاجراءت : يقف امام فوزي ـ يقف وراء فوزي  ـ النشاط الثاني :في القسم تفويج التلاميذ وتوزيع صورة الشجرة وصورة المنزل  ـ التعليمة : اجعل الشجرة أمام المنزل ثم وراءه  ـ الاجراءت :الشجرة امام المنزل ـ الشجرة وراء المنزل .. | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد |
| ـ التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة | ـ الإجرات المقصودة | ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء | ـ البــحــــــــث:  يتمكن من الوصول بإجرا ئه إلى نهايته |
| ـ عرض النتائج ومنقشتها | ـ الاجراءت | فتح باب المناقشة  ـ تعرض كل مجموعة عملها وتشرح السيرورة المتبعة لتمثل الوضعية ثم تقارن السيرورة ببقية السيرورات | ـ العرض والمناقشة:  يصل إلى فهم وإدراك اخطائه |
| ـ تطبيق :  ـ مطلبة التلاميذ بالوقوف امام السبورة ، وراء المعلم  تنويع المقترحات | ـ التعلمات الجديدة | ـ يستعمل التلاميذ المفردات أمام وراء لتعيين موقع شيء في الفضاء | ـ الحوصـــــــــلة:  تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف |
| ـ عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتقف عليه التلاميذ | الأنشطة:  كراس النشاطات | ـ اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات  ـ شروع التلاميذ في العمل الفردي  ـ التصحيح الجماعي والفردي | ـ الأنشطة الفردية:  تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة | 3ـاعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

ـ تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء وفي الزمن المــــــــدة: 60 دقيقة

الموضــــــــوع: يميــــن ــ يســـــــار

مؤشر الكفـاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم نتقلات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متنوعة

ـ وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة

الوسائــــــــل : خيط ـ لوحة

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ مراقبة التنفيذ  ـ هل القريصة فوق الخشيبة أم تحتها ؟ | ـ االلوحة  ـ قريصة | ـ تعيين تلميذ ثم مطالبة تلميذ آخر بالوقوف أمامه ـ وراءه  ـ تكرار العملية مع تلميذين آخرين | ـ يحدد موقع شيء في الفضاء باستعمال المفردات : أمام ـ وراء | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| ـ ينفذ التعليمة | ـ القسم | ــ شروط التنفيذ: يجري هذا النشاط في القسم  ـ التعليمة1: ارفع يدك  ـ الاجراءت : رفع اليد اليمنى  رفع البد اليسرى | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة | ـ الإجرات المقصودة | ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء | ـ البــحــــــــث:  يتمكن من الوصول بإجرا ئه إلى نهايته |
| ـ عرض النتائج ومنقشتها | ـ الاجراءت | يسمي التلميذ اليد التي رفعها ( اليد اليمنى ـ اليد اليسرى) | ـ العرض والمناقشة:  يصل إلى فهم وإدراك اخطائه |
| ـ تطبيق :  ـ اذكر الزميل الذي يجلس عن يمينك  ـ اذكر الزميل الذي يجلس عن يسارك  ـ تنويع الوضعيات | ـ التعلمات الجديدة | ـ يتوصل التلاميذ إلى رفع اليد اليمنى ( إذا طلبوا بهذا) وتسميتها ، نفس الشيء بالنسبة لليد اليسرى  إذا عجز بعض التلاميذ يتم وضع خيط في اليد اليمنى | ـ الحوصـــــــــلة:  تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف |
| ـ عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتقف عليه التلاميذ | الأنشطة:  كراس النشاطات | ـ اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات  ـ شروع التلاميذ في العمل الفردي  ـ التصحيح الجماعي والفردي | ـ الأنشطة الفردية:  تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة | 3ـاعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  (25 إلى 35د) |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: أعلى ـ أسفل

مؤشر الكفـاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم نتقلات في الفضاء بالنسبة إليه وبالنسبة إلى معالم متنوعة الوسائــــــــل : كرسي

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ تعيين اليمين واليسار بالنسبة لمعلم ثابت | ـ تلاميذ | ـ اخراج 3 تلاميذ إلى السبورة ومقابلة الآخرين ثم طرح الأسئلة: ـ أين رفيق؟ أين أمينة ؟ . مطالبتهم بمواجهة السبورة وطرح نفس الأسئلة | ـ يحدد موقع شيء في الفضاء باستعمال المفردات : يمين ـ يسار | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| ـ جعل التلميذ يختار الوسيلةالمناسبة وعليه ان يعتمد على نفسه ويستعين بالكرسي | ـ القسم | ــ شروط التنفيذ: جعل تلميذ والكرسي أمام السبورة  ـ النشاط الأول :  ـ التعليمة :خذ الممسحة وامسح التاريخ .  ـ الإجراءات الممكنة: ـ يبقى التلميذ ساكنا ولا يظهر عجزه  ـ يستعين بالكرسي ــ يحاول محو التاريخ ـ يطلب المساعدة  ـ النشاط الثاني : إجراء هذا النشاط في مثل ظروف النشاط الأول إلاّ أن التاريخ يكتب أسفل السبورة | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة | ـ الإجرات المقصودة | ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء | ـ البــحــــــــث:  يتمكن من الوصول بإجرا ئه إلى نهايته |
| ـ التمييز بين التلاميذ الذين يقولون " يستطيع " من التلاميذ الذين يقولون " لايستطيع" والذين يقولون " يستعين بالكرسي" | ـ الاجراءت | النشاط الأول :  ـ هل تمكن من مسح التاريخ ؟ هل يستطيع وحده مسح التاريخ ؟ هل مكان وجود التاريخ يساعده على ذلك  النشاط الثاني :  ـ ملاحظة أن التلاميذ قد وفقوا جميعا . في الحالة الأول التلميذ لم يوفق لأن التاريخ كان مكتوبا "أعلى " السبورة وفي الحالة الثانية وفق لأنه كان مكتوبا " أسفل " السبورة | ـ العرض والمناقشة:  يصل إلى فهم وإدراك اخطائه |
| ـ رسم عصفور أعلى القصاصة و زهرة أسفل القصاصة | ـ قصاصة بيضاء | ـ يتوصل التلاميذ من معرفة الأعلى والأسفل والتميز بينهما | ـ الحوصـــــــــلة:  تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف |
| ـ عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتقف عليه التلاميذ | الأنشطة:  كراس النشاطات | ـ اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات  ـ شروع التلاميذ في العمل الفردي  ـ التصحيح الجماعي والفردي | ـ الأنشطة الفردية:  تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة | 3ـاعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  (25 إلى 35د) |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء المـــــــدة :60 دقيقة

ـ تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء وفي الزمن

الموضــــــــوع: قبــــــل ـ بعد

مؤشر الكفـاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم نتقلات في الفضاء بالنسبة إليه وبالنسبة إلى معالم متنوعة

ـ وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة

الوسائــــــــل : صور ( سيارات ـ أطفال ـ حيونات )

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ تعيين اليمين واليسار الأمام والوراء بالنسبة اليه | ـ تلاميذ | ـ عين التلميذ الذي يجلس على يمينك ـ على يسارك ـ أمامك ـ وراءك( خلفك) | ـ تحديد شيء في الفضاء باستعمال المفردات : على يمين ـ على يسار ـ أمام ـ وراء | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| ـ يعين التلميذ الذي وصل قبله والذي وصل بعده | ـ القسم | ــ شروط التنفيذ: يجرى النشاط في فناء المدرسة حيث يتوزع التلاميذ إلى فرق ذات (4 ،5) عناصر ويجرى سباق لكل فريق  ـ التعليمة : عين التلميذ الذي وصل قبلك والذي وصل بعدك  ـ الإجراءات الممكنة : الأول يعين التلاميذ الذين وصلوا بعده  ـ الثاني يعد التلاميذ الذين وصلواا قبله والذين وصلوا بعده  ـ التلميذ الأخير يعين الذين وصلوا قبله فقط | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة | ـ الإجرات المقصودة | ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء | ـ البــحــــــــث:  يتمكن من الوصول بإجرا ئه إلى نهايته |
| ـ التمييز بين التعبيرين " قبل " و " بعد" | ـ الاجراءت | النشاط الأول :  ـ يشرح كل تلميذ طريقة إجابته مستعملا المفردتين :  قبل ـ بعد | ـ العرض والمناقشة:  يصل إلى فهم وإدراك اخطائه |
| ـ يعين المعلم تلميذ من المجموعات ويطالبهم بتعيين الذي وصل قبله والذي وصل بعذه  ــ تنويع المعالم | ـ التلاميذ | ـ يتمكن من استثمار المفردتين " قبل ، بعد " لتحديد موقعه أو موقع شيء آخر بالنسبة لمعلم معين | ـ الحوصـــــــــلة:  تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف |
| ـ عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتقف عليه التلاميذ | الأنشطة:  كراس النشاطات | ـ اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات  ـ شروع التلاميذ في العمل الفردي  ـ التصحيح الجماعي والفردي | ـ الأنشطة الفردية:  تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة | 3ـاعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  (25 إلى 35د) |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: تبليغ معلومات تسمح بالتنقل وتحديد موقع في الفضاء المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: الاتجـــــــــــــــــــاه

مؤشر الكفـاءة: تحديد موقعه ، التوجه ، التنقل ، في بيئة قريبة ومألوفة

الوسائــــــــل : صورة سيارة ـ رسم لمفترق طرق

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ تعيين اليمين واليسار الأمام والوراء بالنسبة إليه | ـ تلاميذ | ـ اذكر التلميذ الذي يجلس أمامك ـ خلفك (وراءك) ـ وراءك عل اليسار  ـ تنويع المطاليب من هذا النوع | ـ يحدد موقع شيء في الفضاء باستعمال المفردات : إلى اليمين ـ إلى اليسار ، إلى الخلف ، إلى الأمام | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة | ـ الساحة  ـ مرصوفة | ــ شروط التنفيذ: يجرى النشاط في ساحة المدرسة حيث يتوزع التلاميذ إلى فرق ذات 4 عناصر ، مرصوفة على ارض الفناء تتكون من 10 أعمدة و10 أسطر فيها خانات ملونة بالأبيض  ـ التعليمة :يقفز تلميذ من خانة إلى خانة حسب تعليمات قائد الفوج دون الوقوع في الخانات البيضاء | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة | ـ الإجرات المقصودة | ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء | ـ البــحــــــــث:  يتمكن من الوصول بإجرا ئه إلى نهايته |
| ـ التطبيق: تكرار العملية مع تغيير البقع اليضاء ومواقع الإنطلاق | ـ االتعليمة المقصودة | استعمال التعابير (إلى اليمين ـ إلى اليسار ـ إلى الأمام ـ إلى الوراء ) | ـ العرض والمناقشة:  يصل إلى فهم وإدراك اخطائه |
| ـ عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتقف عليه التلاميذ | الأنشطة:  كراس النشاطات | ـ اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات  ـ شروع التلاميذ في العمل الفردي  ـ التصحيح الجماعي والفردي | ـ الأنشطة الفردية:  تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة | 3ـاعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  (25 إلى 35د) |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: تبليغ معلومات تسمح بالتنقل وتحديد موقع في الفضاء المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: رمز الاتجـــــاه

مؤشر الكفـاءة: وصف مسلك بسيط وتمثيله ــ يتنقل أو ينقل شيئا على مرصوفة بسيطة ــ يستعمل أسهما ترمز إلى تنقل معين بالاعتماد على عبارات ملائمة ــ يتّبع مسلكا ما

الوسائــــــــل : مرصوفة ( 10 في 10) ــ صورة سيارة متجهة إلى اليسار

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ تعيين اتجاهات مختلفة | ـ صورة سيارة ـ الألواح | ـ عرص سورة السيارة ثم مطالبة التلاميذ برسم اتجاه هذه السيارة | ـ ينقل شيء في الفضاء : إلى اليمين ـ إلى اليسار ـ إلى الخلف ـ إلى الأمام | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة | ـ فناء المدرسة  ـ المرصوفة | ــ شروط التنفيذ: يجرى النشاط في فناء المدرسة حيث يتوزع التلاميذ على مجموعتين يعرض المعلم المرصوفة المرسومة على أرضية الفناء ويلون المربعات باللون الأبيض  ـ النشاط الأول :  ـ التعليمة :ساعد زميلك على إيجاد المسلك للوصول إلى الكرة دون الوقوع في الخانة البضاء | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة | ـ الإجرات المقصودة | ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء | ـ البــحــــــــث:  يتمكن من الوصول بإجرا ئه إلى نهايته |
| ـ التطبيق : تعاد اللعبة مع تلاميذ آخرين قصد الاستثمار | ـ الاجراءت | الحوصلة : تتوصل كل مجموعة إلى استعمال الرموز المناسبة لوصف التنقل من خانة إلى أخرى :  إلى اليسار : إلى اليمين : إلى الأمام : إلى الوراء : | ـ العرض والمناقشة:  يصل إلى فهم وإدراك اخطائه |
| ـ عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتقف عليه التلاميذ | الأنشطة:  كراس النشاطات | ـ اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات  ـ شروع التلاميذ في العمل الفردي  ـ التصحيح الجماعي والفردي | ـ الأنشطة الفردية:  تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة | 3ـاعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  (25 إلى 35د) |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: تبليغ معلومات تسمح بالتنقل وتحديد موقع في الفضاء المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: اتــّبــــــاع مسلك

مؤشر الكفـاءة: ــ يتنقل أو ينقل شيئا على مرصوفة ــ وصف مسلك بسيط وتمثيله

الوسائــــــــل : مرصوفة لكل تلميذين

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ تعيين الجهات بالنسبة لمعلم ثابت | ـ التلاميذ | ـ يعين المعلم تلميذا من القسم كمعلم ثابت .عين التلميذ الذي يجلس أمامه ـ خلفه ـ على يمينه ـ على يساره | ـ يستعمل مفردات في التنقل على مرصوفة  ـ يستعمل أسهما تعيـّن التنقل على مرصوفة | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة | ـ التلاميذ  ـ المرصوفة | ــ شروط التنفيذ: يتوزع التلاميذ إلى فرق ذات تلميذين ، يوزع المعلم على كل فرقة المرصوفة المرفقة للدرس  ـ التعليمة :ارسم الطريق الذي سيتبعه الطفل للوصول إلى اللعبة حسب القانن التالي :    ـالإجراءات : تقوم كل جموعة بالعمل بالتنقل حسب القانون ويلاحظ المعلم عمل التلاميذ وكيفية التصرف داخل كل مجموعة | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة | ـ الإجرات المقصودة | ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء | ـ البــحــــــــث:  يتمكن من الوصول بإجرا ئه إلى نهايته |
| ـ التطبيق : ارسم طريقا آخر للحصول على لعبة الطفل أكتب الأسهم التي اتبعها للوصول إلى اللعبة | ـ الاجراءت | ـ استعمال المفردات اللازمة لوصف التنقل داخل مرصوفة | ـ العرض والمناقشة:  يصل إلى فهم وإدراك اخطائه |
| ـ عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتقف عليه التلاميذ | الأنشطة:  كراس النشاطات | ـ اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات  ـ شروع التلاميذ في العمل الفردي  ـ التصحيح الجماعي والفردي | ـ الأنشطة الفردية:  تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة | 3ـاعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  (25 إلى 35د) |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء المـــــــدة :60 دقيقة

ـ تبليغ معلومات تسمح بالتعليم في الفضاء وفي الزمن

الموضــــــــوع: التنقلات والمتاهات

مؤشر الكفـاءة: ــ اتباع مسلك

الوسائــــــــل : الشكل

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ تعيين الجهات بالنسبة لمعلم ثابت | ـ التلاميذ | ـ يعين المعلم تلميذا من القسم كمعلم ثابت .عين التلميذ الذي يجلس أمامه ـ خلفه ـ على يمينه ـ على يساره | ـ مرفة رمز الاتجاه والاتجاه | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| ـ جعل التلميذ يختار المسلك الصحيح | ـ االشكل | ــ شروط التنفيذ: يوزع المعلم الشكل المرسوم على كل تلميذ  التعليمة : عيّن الطريق الذي تسلكه السيارة للخروج الإجراءات : ـ يربط السيارة بالطريق رقم 2  ـ يربط السيارة بالطريق رقم 8 | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة | ـ الإجرات المقصودة | ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء | ـ البــحــــــــث:  يتمكن من الوصول بإجرا ئه إلى نهايته |
| ـ التطبيق : تعين المسلك الصحيح علىالشكل الجماعي | ـ االشكل على السبورة | ـ الكشف ن الشكل المرسوم علىالسبورة  ـ تدوين الإجرءات وشرحها  ـ لماذا لم تسلك الطريق الذي رقمه 1 أو الذي رقمه 3 ؟ | ـ العرض والمناقشة:  يصل إلى فهم وإدراك اخطائه |
| ـ عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتقف عليه التلاميذ | الأنشطة:  كراس النشاطات | ـ اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات  ـ شروع التلاميذ في العمل الفردي  ـ التصحيح الجماعي والفردي  النشاط الأول : اخراج القطط من المتاهة  النشاط الثاني : نفس مراحل النشاط الأول الاّ أن شكل المتاهة مختلف | ـ الأنشطة الفردية:  تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة | 3ـاعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  (25 إلى 35د) |

الشكل : دليل المعلم الصفحة 35

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: تبليغ معلومات تسمح بالتعليم في الفضاء وفي الزمن المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: التنقل على مرصوفة

مؤشر الكفـاءة: ــ يتنقل التلميذ أو ينقل شيئا داخل مرصوفة

الوسائــــــــل : مرصوفة 1 ترسم على ساحة المدرسة ، المرصوفة 2 لكل مجموعة

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ تعيين الجهات بالنسبة لمعلم ثابت | ـ التلاميذ | ـ اذكر التلميذ الذي يجلس على يسارك ، عن يمينك ، أمامك ، وراءك  ـ يقرأ التعليمات الخاصة بالتنقل داخل مرصوفة  ـ | ـ يستعمل المفردات الخاصة بالتنقل داخل مرصوفة | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| ـ تتوصل كل الفرق إلى ضرورة كتابة التعليمات الخاصة بالتنقل داخل مرصوفة | ـ المرصوفة | ـ النشاط الأول:  ــ شروط التنفيذ: يجرى النشاط في ساحة المدرسة ضمن أفواج حيث يعيّن كل فوج عنصرا منه ويحدد مكان الانطلاق ثم يأمره القائد بالتنقل خانة خانة حتى يصل إلى اللعبة  التعليمة : ( المرصوفة1) : تنقل خانة خانة لتأخذ العبة  الإجراءات : يتوجه التلميذ من خانة إلى خانة متبعا ارشادات القائد  النشاط الثاني :  شروط التنفيذ:يتوزع التلاميذ إلى فرق ذات 3 ـ4 عناصر وتوزع عليهم المرصوفة الثانية ( دليل المعلم ص 36)  التعليمة :ساعد الطفل للوصول إلى اللعبة حسب التعليمات المذكورة  ـ الإجراءات : تلميذ يقرأ التعليمة والآخر يرسم الطريق مستعملا الأسهم | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة | ـ الإجرات المقصودة | ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء | ـ البــحــــــــث:  يتمكن من الوصول بإجرا ئه إلى نهايته |
| ـ التطبيق : عين طريق آخر للوصول إلى لعبة أخرى | ـ الاجراءت | ـ النشاط الأول : تشرح كل مجموعة ما قامت به مستعملة المفردات المناسبة للتنقل داخل ، خرج المرصوفة  ـ النشاط الثاني : تعرض الأفكار وتناقش | ـ العرض والمناقشة:  يصل إلى فهم وإدراك اخطائه |
| ـ عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتقف عليه التلاميذ | الأنشطة:  كراس النشاطات | ـ اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي  ـ النشاط 1: رسم المسلك للأرنب وتلوين الشيء الذي يأكله | ـ الأنشطة الفردية:  تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة | 3ـاعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  (25 إلى 35د) |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: تبليغ معلومات تسمح بالتنقل وتحديد موقع في الفضاء المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: تعليم خانة تسمح بالتعليم في الفضاء

مؤشر الكفـاءة: ــ يعلم التلميذ شيئا بواسطة مرصوفة بسيطة

الوسائــــــــل : مرصوفة على ساحة المدرسة ، صورلـ : برتقالة ، تفاحة ، موزة ، شجرة ، زهرة ، ورقة شجر

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ تعيين الجهات بالنسبة لمعلم ثابت | ـ التلاميذ | ـ عين الزميل الموجود على : اليمين ، على اليسار ، قبل ، بعد ، وراء ، أمام ، بالنسبة لمعلم ثابت | ـ يستعمل عبارات مناسبة للتنقل داخل مرصوفة | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة | ـ ساحة المدرسة  ـ المرصوفة | ــ شروط التنفيذ: يجرى النشاط في ساحة المدرسة حيث يرسم المعلم المرصوفة ( دليل المعلم /ص:38) على ساحة المدرسة ، يعين مكان الانطلاق للتنقل أفقيا . مكان الانطلاق لتنقل عموديا لتلمذين  التعليمة :أين سيلتقي هذان الطفلان ؟ الإجراءات:يعين مكان الالتقاء مباشرة  ـ يعين مكان الالتقاء بعد سير كل واحد في صفه | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة | ـ الإجرات المقصودة | ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء | ـ البــحــــــــث:  يتمكن من الوصول بإجرا ئه إلى نهايته |
| ـ التطبيق : يعين المعلم خانة من مرصوفة  ـ عين الأشياء التي تحدد هذا المكان | ـ النتائج : | ـ تعرض النتائج و تناقش | ـ العرض والمناقشة:  يصل إلى فهم وإدراك اخطائه |
| ـ مطالبة التلاميذ بذكر الثنائيات الأخرى | ـ الشكل | ـ ترمز إلى مكان الالتقاء بـ ( زهرة ، برتقالة ) مثلا ، اذكر الثنائيات الممكنة | ـ الحوصلـــــــــة : |
| ـ عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتقف عليه التلاميذ | الأنشطة:  كراس النشاطات | ـ اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي  ـ النشاط1: تلوين كل مربع بعد استنطاق الثنائية  ـ ذكر الثنائيات حسب موقع الموزة ، الليمونة داخل المرصوفة | ـ الأنشطة الفردية:  تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة | 3ـاعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  (25 إلى 35د) |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: تبليغ معلومات تسمح بالتنقل وتحديد موقع في الفضاء المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: قريب من ، بعيد عن

مؤشر الكفـاءة: ــ تحديد موقعه وموقع أشياء وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة اليه ثم بالنسبة إلى معالم متنوعة

ــ وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة

الوسائــــــــل : قريصات ، أقلام ، لوحة ، أوراق

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ تعيين الجهات بالنسبة لمعلم ثابت | ـ اوضاع تستدعي استعمال التعابير | ـ أنشطة متنوعة لتحديد الجهات المقصودة في الهدف التعلمي : | ـ معرفة : (أعلى ، أسفل ) ـ قبل ، بعد) ـ ( أمام ، وراء ) ـ يمين ، يسار ) ـ ( فوق ـ تحت) | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة | ـ صورة أرنب بقربه جزرة  ـ رسم خشيبة وقريصتان على السبورة | ــ شروط التنفيذ: يقدم المعلم لكل تلميذ صورة أرنب وبقربه جزرة وجزرة أخرى بعيدة عنه ( للمعلم أن يغير الصورة حسب ما توفر لديه )  الفترة الأولى :  التعليمة :حوط الجزرة القريبة من الأرنب وشطب على الجزرة البعيدة عنه  الفترة الثانية :يرسم المعلم على السبورة خشيبة وقرصتين الأولى قريبة والثانيةبعيدة عن الخشيبة ، ينقل التلاميذ الشكل على الألواح .  التعليمة : شطب على القريصة البعيدة من الخشيبة ولون القريبة منها | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة | ـ الإجرات المقصودة | ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء | ـ البــحــــــــث:  يتمكن من الوصول بإجرا ئه إلى نهايته |
| ـ التطبيق : ضع قلما قريبا من اللوحة وقريصة بعيدة عنها | ـ النتائج : | ـ تدوين الإجراء وشرحه ، عرض النتائج ومناقشتها | ـ العرض والمناقشة:  يصل إلى فهم وإدراك اخطائه |
| ـ عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتقف عليه التلاميذ | الأنشطة:  كراس النشاطات | ـ اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي  ـ النشاط1: وضع العصفور القريب من البنت داخل قفص النشاط2: وضع علامة (X) تحت اللاعب البعيد عن الحارس | ـ الأنشطة الفردية:  تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة | 3ـاعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  (25 إلى 35د) |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء في الفضاء المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: هنا ، هنــاك

مؤشر الكفـاءة: ــ تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء وتعاليم تنقلات في الفضاء بالنسبة اليه وبالنسبة إلى معالم متنوعة

ــ وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة

الوسائــــــــل : محفظة أو أشياء أخرى يراها المعلم مناسبة

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ تعيين الجهات بالنسبة لمعلم ثابت | ـ اوضاع تستدعي استعمال االتعابير | ـ أنشطة متنوعة لتحديد الجهات المقصودة في الهدف التعلمي : | ـ معرفة : (أعلى ، أسفل ) ـ قبل ، بعد) ـ ( أمام ، وراء ) ـ يمين ، يسار ) ـ ( فوق ـ تحت) | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة | ـ فناء المدرسة ـ التلاميذ  ـ المحافظ | الفترة الأولى :  ــ شروط التنفيذ: يخرج المعلم التلاميذ إلى فناء المدرسة حاملين محافظهم  التعليمة : ضعوا محافظكم : هنا وقفوا هناك أمام باب المدرسة  الإجراءات : ينتقل التلاميذ نحو باب المدرسة ثم يقفون هناك  الفترة الثانية : يعود التلاميذ أمام محافظهم حيث يقف المعلم بعيدا عنهم  التعليمة : اتركوا محافظكم وتعاولوا هنا | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة | ـ الإجرات المقصودة | ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء | ـ البــحــــــــث:  يتمكن من الوصول بإجرا ئه إلى نهايته |
| ـ التطبيق : بعد العودة إلى القسم يطلب منهم المعلم :  ـ ضعوا محافظكم أمام السبورة وقفوا هناك في آخر القسم | ـ النتائج : | ـ يتم توضيح معنى "هنا " والتي تدل على القريب و "هناك" الدالة على البعيد | ـ العرض والمناقشة:  يصل إلى فهم وإدراك اخطائه |
| ـ عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتقف عليه التلاميذ | الأنشطة:  كراس النشاطات | ـ اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي  ـ النشاط1: تلوين المنزل القريب بالأخضر و البعيد بالأصفر  ـ النشاط2: تلوين القطة التي تشير اليها البنت  النشاط 3: ايجاد الكرسي المراد  ـ يقول المعلم : أمينة تشير وتقول : أنا أجلس هنا ومريم تشير : أنا أجلس هنا المطلوب وضع الكرسي المقصود داخا دائئرة | ـ الأنشطة الفردية:  تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة | 3ـاعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  (25 إلى 35د) |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: تبليغ معلومات تسمح بالتنقل وتحديد موقع في الفضاء المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: وسط ، حول

مؤشر الكفـاءة: ــ تحديد موقعه وموقع أشياء وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متنوعة

الوسائــــــــل : قريصات ـ خشيبات ـ لوحة

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ تعيين الجهات بالنسبة لمعلم ثابت | ـ اوضاع تستدعي استعمال االتعابير | ـ يخرج المعلم التلاميذ إلى الساحة وينظمهم في شكل حلقة موسعة ثم يشرح قانون اللعبة ،( لعبة المنديل ) دوران تلميذ حول الحلقة حاملا منديلا وعند اشارة المعلم (التصفيق) يضع المنديل وراء أحد التلاميذ ثم يهرب ليجلس في حين يجري وراءه التلميذ الآخر ليمسكه ، كل تلميذ يمسك يقف لمدة وسط الحلقة على رجل واحدة ، ثم العودة بهم إلى القسم | ـ يفهم قانون اللعبة | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة | ـ لوحة ـ خشيبات وقريصات لكل تلميذ  ـ اللوحة | ــ شروط التنفيذ: يضع كل تلميذ أمامه لوحة وخشيبات ومجموعة قريصات لا تقل عن 30 قريصة  الفترة الأولى :  التعليمة :اجعل القريصان حول اللوحة وضع في وسطها الخشيبات  الاجراءات : يحوط اللوحة باستعمال القريصات ، ويضع الخشيبات وسط اللوحة  الفترة الثانية :  التعليمة : ارسم زهرة وسط حيز مغلق وحول الحيز قريصات  الاجراءات : يرسم حيزا ثم يرسم وسطه زهرة وحول الحيز قريصات  ـ يرسم زهرة ثم يحوطها بحيز مغلق ويرسم حوله قريصات | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة | ـ الإجرات المقصودة | ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء | ـ البــحــــــــث:  يتمكن من الوصول بإجرا ئه إلى نهايته |
| ـ التطبيق : ضع فوق اللوحة خشيبة وحولها قريصات | ـ النتائج : | ـ تدوين الإجراءات على السبورة وشرحها | ـ العرض والمناقشة:  يصل إلى فهم وإدراك اخطائه |
| ـ عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتقف عليه التلاميذ | الأنشطة:  كراس النشاطات | ـ اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي  ـ النشاط1: تلوين الأسهم الموجودة وسط أصغر قرص بالأحمر  النشاط2: رسم قريصات حول الدائرة وليس فوقها ثم تلوينها  النشاط 3: وضع نقطة وسط الحديقة ورسم شجرة في وسطها ثم رسم ازهار حول الشجرة | ـ الأنشطة الفردية:  تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة | 3ـاعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  (25 إلى 35د) |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه و موقع شيء آخر في الفضاء المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: مقابل ـ بجانب

مؤشر الكفـاءة: ــ تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة إليه وبالنسبة إلأى معالم متنوعة

ــ وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة

الوسائــــــــل : التلاميذ

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ تحديد موقع باستعمال " وسط ـ حول " | ـ التلاميذ ـ المعلم | ـ يخرج المعلم التلاميذ إلى الساحة وينظمهم في شكل حلقة موسعة ثم يقف في وسطها ويسأل : أين المعلم ؟  يدور المعلم حول نفسه مشيرا إلى التلاميذ ويضيف قائلا:  ـ أين أنتم ؟ | ـ يستعمل التعبرين " وسط و حول " لتحديد موقع | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة | ـ خطين متوتزيين في ساحة المدرسة  ـ نقاط متباعدة | خارج القسم  ــ شروط التنفيذ: يخرج المعلم التلاميذ إلى الساحة ويرسم  الفترة الأولى : خطين متوتزيين على الأرض  التعليمة :قفوا في صفين جنبا إلى جنب  الاجراءات : يقف التلاميذ متجانبين  الفترة الثانية :يرسم المعلم على الأرض نقاط متباعدة قليلا ومتقابلة  التعليمة : قف مقابل زميلك  داخل القسم :  الفترة الثالثة :يوزع المعلم على كل تلميذ مجموعة من صور حيونات بعضها يكون في وضعية "جنب إلى جنب "  التعليمة : حوط كل وضعية تمثل جنبا إلى جنب | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة | ـ الإجرات المقصودة | ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء | ـ البــحــــــــث:  يتمكن من الوصول بإجرا ئه إلى نهايته |
| ـ التطبيق : ضع المحفظة بجانبك ـ قف مقابل السبورة ـ ضع لوحتك بجانب لوحة زميلك | ـ النتائج : | ـ الفترة الأولى : جنب من تقف ؟  ـ الفترة الثانية : مقابل من تقف ؟ | ـ العرض والمناقشة:  يصل إلى فهم وإدراك اخطائه |
| ـ عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتقف عليه التلاميذ  التصحيح الجماعي والفردي | الأنشطة:  كراس النشاطات | ـ اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي  ـ النشاط1: يلون القط المقابل بالبني و بالأصفر القط الموجود بجانبه  النشاط2: نفس مراحل النشاط الأول  النشاط 3: ايجاد العلاقة التي تربط هؤلاء الأطفال  "لهم نفس الباس "  النشاط 4 : تسمية الحيونات الموجودة حول البنت ويحدد موقع كل حيوان بالنسبة إلى البنت قبل التلوين  النشاط 5: يلاحظ الإفريز ثم يكمل التلوين حسب المثال ناقشتها | ـ الأنشطة الفردية:  تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة | 3ـاعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  (25 إلى 35د) |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه و موقع شيء آخر في الفضاء . تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: وجها لوجه

مؤشر الكفـاءة: ــ تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة إليه وبالنسبة إلأى معالم متنوعة

ــ وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة

الوسائــــــــل : اورقة مرسوم عليها أشخاص بعضهم وجها لوجه

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ تحديد موقع باستعمال التعابير السابقة | ـ التلاميذ ـ ا | ـ يدعو المعلم تلميذا إلى السبورة ويريه وجهه قائلا : أرني وجهك يا فلان ، ثم ينادي تلميذا آخر ويطلب منه أن يريه وجه زميله قائلا : أرني وجه زميلك  ـ المكتسبات القبلية : معرفة ( بجانب ، مقابل )(هنا ، هناك)  ( قريب من ، بعيد عن )( وسط ، حول )( أعلى ، أسفل ) | ـ ادخال التلاميذ في الجو العام للنص | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة | ـ رسومات لأشخاص متقابلين وجها لوجه | ــ شروط التنفيذ: يقدم المعلم لكا تلميذ ورقة رسم عليها مجموعة من الأشخاص بعضها وجها لوجه  التعليمة :عين شخصين هما وجها لوجه  الاجراءات : يحوط(يربط أو يضع سطرا) كل شخصين هما وجها لوجه | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة | ـ الإجرات المقصودة | ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء | ـ البــحــــــــث:  يتمكن من الوصول بإجرا ئه إلى نهايته |
| ـ التطبيق : ليقف كل تلميذ وجها لوجه مع زميله | ـ النتائج : | ـ تدوين الإجراءات وشرحها  ـ كم حالة تمثل وجها لوجه ؟ | ـ العرض والمناقشة:  يصل إلى فهم وإدراك اخطائه |
| ـ عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتقف عليه التلاميذ، يتبع بالتصحيح الجماعي ثم الفردي | الأنشطة:  كراس النشاطات | ـ اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي  ـ النشاط1: تسمية الحيونات الموجودة في الصورة من طرف التلاميذ  النشاط2: ماذا يمثل الشكل الثاني ؟  النشاط 3: أين يكون هؤلاء الأطفال ؟ كم عددهم ؟ | ـ الأنشطة الفردية:  تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة | 3ـاعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  (25 إلى 35د) |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01

الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: الأعداد :**5،4،3**

مؤشر الكفـاءة: ــ عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية

ـ وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية

الوسائــــــــل : بطاقات ـ كريات ـ علب ...

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يعد حتى العدد 5 | ـ العدية الشفهية | ـ مطالبة التلاميذ بالعد حتى العدد 5 | ـ ادخال التلاميذ في الجو العام للدرس | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة | ـ بطاقات مرسوم عليها كريات حسب الشروط | **الحصة الأولى**  النشاط الأول :  ــ شروط التنفيذ: ـ يوزع المعلم التلاميذ إلى أفواج  ـ يقدم إلى كل فوج ورقة تحتوي على البطاقات التالية : ـ الأولى 5 كريات والثانية 4 كريات والثالثة 3 كريات  التعليمة :ـ لون البطاقة التي تمثل العدد ( ثلاثة ) بالأصفر  ـ لون البطاقة التي تمثل العدد ( أربعة) بالأزرق  ـ لون البطاقة التي تمثل العدد ( خمسة) بالأحمر الاجراءات : ـ يعد نقاط كل بطاقة ثم يلونها باللون المناسب  ـ يعد كريات كل بطاقة ثم يلونها بلون غير مناسب  ـ يعد عدد كريات كل بطاقة مستعملا أصابع يده ثم يربط عدد الأصابع بعدد كريات كل بطاقة  النشاط الثاني :  ــ شروط التنفيذ: ـ يخرج المعلم التلاميذ إلى ساحة المدرسة  التعليمة :ـ ينطق المعلم العدد 4 وبالإشارة منه يتفوج التلاميذ بقدر العدد المنطوق ( نفس الإجراء مع العددان( 3 و5)  ـ الإجراءت الممكنة : ـ يتجمع التلاميذ في أفواج مستعملين العد واح واحد إلى العدد المنطوق  ـ كل طفل يضم إلى ثلاثة اذأطفال في حالة النطق بالعدد  ( نفس الإجرات بالنسبة للعدد 5 و 3 | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ التطبيق : رسم عدد من الخشيبات على الألواح 3،4،5 | ـ النتائج : | ـ عرض مختلف الإجراءات ودعوة التلاميذ غلأى شرح كل إجراء ثم يتم الاتفاق على الإجراء الأكثر نجاعة | ـ العرض والمناقشة:  يصل إلى فهم وإدراك اخطائه |

( يتبع هذا الدرس بحصة ثانية و ثالثة )

تابع للحصة السابقة

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:02/03

الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: الأعداد :**5،4،3**

مؤشر الكفـاءة: ــ عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية ـ وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية

الوسائــــــــل : بطاقات ـ كريات ـ علب ...

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ حصر التلاميذ الغير قادرين على التمييز بين الأعداد الثلاثة | ـ العدية الشفهية | الدق على المكتب ومطالبة التلاميذ رفع الأصابع بعدد الدقات | ـ مراجعة الأعداد 5،4،3 | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة | ـ علب ـ كريات | **الحصة الثانية**  ــ شروط التنفيذ: ـوضع كريات داخل 3 علب ، في الأولى 4 والثانية 3 والثالثة 5 دون علم التلاميذ  التعليمة :ـ كم كرية في كل علبة ؟  الاجراءات الممكنة : ـ يستعمل العد واحد واحد  ـ ربط عدد الكريات بعد الأصابع  ـ يعد مباشرة ... | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ التطبيق : ينطق المعلم العدد ويطلب من التلاميذ كتابته (5،4،3) | ـ السبورة واستنطاق التلاميذ | ـ لمعرفة الجواب السليم لابد من عدّ الكريات الموجودة في كل علبة ،ويسجل المعلم العدد على السبورة ثم يستنطق العدد من طرف التلاميذ | ـ العرض والمناقشة:  يصل إلى فهم وإدراك اخطائه |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتمرن على كتابة الأعداد المقصودة | ـ العدية الكتابية | كتابة الأعداد : 3 ،4 ،5 على الألواح | ـ مراجعة الأعداد 5،4،3 | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة | ـ االشكل | **الحصة الثالثة**  ــ شروط التنفيذ: ـ تفوج القسم  ـ توزيع الشكل ( ص51 دليل المعلم )  التعليمة :ـ لاحظ ثم أتمم  الاجراءات الممكنة : ـ يعد النقاط ثم يكتب العدد  ـ يقرأ العدد ثم يتمم رسم النقاط  ـ ... | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ التطبيق : ينطق المعلم العدد ويطلب من التلاميذ كتابته (5،4،3) | ـ الاجراءات الممكنة | ـ تعيين كل الإجراءات المستعملة وتدوينها على السبورة ، وشرح ومقارنةة الإجراءات | ـ العرض والمناقشة:  يصل إلى فهم وإدراك اخطائه |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي | كراس التطبيقات | ـالنشاط 1 : يعد الأصابع ثم يربطها بالعدد المناسب  ـ النشاط 3 : يعد نقاط كل زهر نرد و يربطها بالعدد المناسب  النشاط 4 : يعد أشياء كل خانة ثم يلونها حيب التعليمة  النشاط5: يلاحظ النموذج ثم يعيد كتابة العدد  النشاط6: يواصل التمرن على كتابة الأعداد حسب النموذج | ـ الأنشطة الفردية:  تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة | 3ـاعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  (25 إلى 35د) |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: الأعداد: 0 ,1 ,2

مؤشر الكفـاءة: ــ عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية

ـ وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية

الوسائــــــــل : علب ، كريات ، بطاقات ، اللوحة .

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ كتابة الأعداد المقصودة رالأرقام | ـ العدية الشفهية | يدق المعلم دقات على المكتب ( 3 ،4 ،5 ) ويطلب من التلاميذ كتابة العدد المقصود | ـ قراءة وكتابة الأعداد  3 ،4 ، 5 بالأرقام | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة | ـ علب وكريات | **الحصة الأولى**  ــ شروط التنفيذ: ـ يضع المعلم ثلاث علب على المكتب  ـ تحتوي العلبة الأولى على كريتين والثانية فارغة (0) والثالثة كرية واحدة (1)  التعليمة :ـ كم كرية في كل علبة ؟  الاجراءات الممكنة: ـ يعد كريات كل علبة باستعمال العد واحد واحد  ـ يعد عدد كريات كل علبة مستعملا أصابع يده ثم يربط عدد الأصابع بعدد كريات كل بطاقة | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ التطبيق : كتابة الأعداد  0 ،1 ،2 على الألواح | ـ النتائج : | ـ تعيين مختلف الإجراءات المستعملة ومقارنةتها | ـ العرض والمناقشة:  يصل إلى فهم وإدراك اخطائه |
| يتمرن التلاميذ على محكاة شكل العدد على الألواح | الاستنباط | يتوصل التلاميذ إلى :  ـ معرفة عدد الكريات في كل علبة : الأولى كريتين وتمثل العدد (2) والثانية فارغة وتمثل العدد (0) والثالثة كرية واحدة وتمثل العدد (1) | ـ الحوصــــــــــلة : |

( يتبع هذا الدرس بحصة ثانية )

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: الأعداد :0 ,1 ,2

مؤشر الكفـاءة: ــ عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية ـ وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية

الوسائــــــــل : بطاقات ـ كريات ـ علب ...

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ حصر الأخطاء وتقويم الإجراءات | ـ الألواح | النطق بالعدد ومطالبة التلاميذ بكتابته على الألواح | ـ مراجعة الأعداد  0 ،1 ،2 | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة | ـ االشكل المقصود | **الحصة الثانية**  ــ شروط التنفيذ:تشكيل مجموعات ذات تلمذين  ـ توزيع الشكل ( دليل المعلم ص 53)  التعليمة :ـ لون بنفس اللون كل البطاقات التي تمثل نفس عدد النقاط  الاجراءات الممكنة : ـ يعد نقاط كل بطاقة مستعملا العد واحد واحد  ـ يعد باستعمال الأصابع | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ التطبيق : ينطق المعلم العدد ويطلب من التلاميذ كتابته : 0 ، 1 ،2 | ـ شرح التلاميذ | ـ يشرح كل تلميذ طريقة عد النقاط ( الكيفية ) | ـ العرض والمناقشة:  يصل إلى فهم وإدراك اخطائه |
| ـ التمرن على كتابة الأعداد | ـ النقاش العام | الحوصلة : تسجل النتائج على النحو ( شكل /ص53  يدرك التلميذ أن البطاقة الفارغة تمثل (0) والتي تحتوي على نقطة تمثل (1) والتي تحتوي على نقطتين (2) | الحوصــــــلة : | اعادة الاستثمار |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: الأعداد :0 ,1 ,2 ،3 ،4 ،5

مؤشر الكفـاءة: ــ عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية ـ وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية

الوسائــــــــل : بطاقات ـ كريات ـ علب ...

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتمرن على كتابة الأعداد المقصودة | ـ العدية الكتابية | كتابة الأعداد : 0 ، 1 ، 2 على الألواح | ـ مراجعة الأعداد 5،4،3 | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| ـ جعل التلميذ يختار الوسيلةالمناسبة وعليه ان يعتمد على نفسه ويستعين بالكرسي | ـ االشكل | **الحصة الثالثة**  ــ شروط التنفيذ: ـ يحضر المعلم بطاقات تحتوي على عدد من الرسومات و بطاقة خالية ، ويظهرها للتلاميذ الواحدة تلوى الأخرى  التعليمة :ـ أكتب العدد الذي تمثله كل بطاقة  الاجراءات الممكنة : ـ يستعمل العد ـ يكتب العدد مباشرة  ـ يدرك أن البطاقة الخالية يمثلها 0 | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ التطبيق : ينطق المعلم العدد ويطلب من التلاميذ كتابته (5،4،3) | ـ البطاقات السابقة | ـ يثبت المعلم البطاقات على السبورة ويطلب من بعض التلاميذ كتابة العدد المناسب تحت كل بطاقة | ـ العرض والمناقشة:  يصل إلى فهم وإدراك اخطائه |
| ـ التعرف على امكانيات التلاميذ | الشريط العددي | ـ يتوصل التلاميذ إلى كتابة الشريط العدد من 0 إلى 5 | ـ الحوصـــــلة :  الالمام بعناصر الدرس |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | كراس التطبيقات | ـالنشاط 1 : يعد الأصابع ثم يربطها بالعدد المناسب  ـ النشاط 2 :يعد أشياء كل مجموعة ويشطب حسب العدد  النشاط 3 : يعد نقاط كل بطاقة ثم يربطها بالعدد المناسب  النشاط4: يرسم أشياء بقدر العدد المقصود  النشاط5: يعد أشياء كل مجموعة ثم يربطها بالعدد المناسب لها أعلى كل مجموعة  ـ النشاط 6: يلاحظ النومذج ثم يعيد الكتابة وفق النقط  ـ النشاط 7: يواصل كتابة الأعداد حسب النموذج مع احترام الفسح والاتجاهات | ـ الأنشطة الفردية:  تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة | 3ـاعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  (25 إلى 35د) |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: االعددان د :**6 ،7**

مؤشر الكفـاءة: ــ عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية ـ وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية

الوسائــــــــل : بطاقات ـ كريات ـ علب ...

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يراجع قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 5 | ـ الألواح | الحسلب السريع : يظهر المعلم خمسة أصابع والتلاميذ ينطقون ثم يكتبون العدد / نفس العمل بالنسبة للأعداد  1 ،2 ،3 ،4 ،0 | ـ استعمال العدية الشفهية واحد واحد حت 5 ـ قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 5  ـ استعمال الشريط العددي | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| ـ جعل التلميذ يختار الوسيلةالمناسبة وعليه ان يعتمد على نفسه ويستعين بالكرسي  تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة | ـ االشكل | **الحصة الأولى**  ــ شروط التنفيذ: ـ يوزع المعلم التلاميذ إلى أفواج يقدم إلى كل فوج ورقة تحتوي على البطاقات التالية :  الأولى ( 6 كريات ) الثانية ( 7 كريات )  التعليمة :ـ لون البطاقة التي تمثل العدد 6 باللون الأصفر  ـ لون البطاقة التي تمثل العدد 7 باللون الأحمر  الاجراءات الممكنة: ـ يعد كريات كل علبة باستعمال العد واحد واحد  ـ يعد عدد كريات كل علبة مستعملا أصابع يده ثم يربط عدد الأصابع بعدد كريات كل بطاقة  **الحصة الثانية**  ـوضع كريات داخل 3 علب ، في الأولى 6 والثانية 7 دون علم التلاميذ  التعليمة :ـ كم كرية في كل علبة ؟  الاجراءات الممكنة : ـ يستعمل العد واحد واحد  ـ ربط عدد الكريات بعد الأصابع  ـ يعد مباشرة ... | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ التمرن على كتابة العددين على الألواح | الشريط العددي | ـ يتوصل التلاميذ إلى كتابة وقراءة العددان 6 و7 | ـ الحوصـــــلة :  الالمام بعناصر الدرس |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | كراس التطبيقات | النشاط 1: يعد الأصابع ثم يربطها بالعدد المناسب  النشاط 2: يعد الأزهار ويكتب العدد المناسب في الأطار ويلون المزهرية المناسبة للعدد6 بالأصفر  النشاط3 : يعد أشياء كل صف قدر العدد ثم يلونها  النشاط 4: يعد الكلاب ويكتب العدد داخل البطاقة ثم يعد أو يستنتج عدد الكرات تلعب ويكتب العدد داخل البطاقة  النشاط 5: يلاحظ النموذج ثم يعيد كتابة العدد فوق النقاط  النشاط 6: يواصل كتابة الأعداد حسب النموذج | ـ الأنشطة الفردية:  تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة | 3ـاعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  (25 إلى 35د) |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات ووضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: حوصــــــلة ( 1)

مؤشر الكفـاءة: ــ مراجعة وتدعيم المكتسبات السابقة

الوسائــــــــل : ما يراه المعلم مناسبا

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الوصف والأهداف** | **الكفاءات** | **الأنشطة** |
| ـ يعد أقلام كل علبة ويكتب عددها داخل كل بطاقة  الأولى :4 الثانية :2 الثالثة :3 الرابعة: 6 الخامسة : 7  السادسة : 0 السابعة : 1 الثامنة : 5 | ـ عد و تشكيل كميات  ـ وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية | النشاط الأول : |
| ـ يكتشف التلميذ السيارة التي هي قبل السيارة الصفراء ثم يلونها بالأخضر .  ـ ترسيخ وتثبيت مفهومي " قبل " ـ "بعد " | ـ عد و تشكيل كميات  ـ وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية | النشاط الثاني : |
| ـ يميز التلميذ الأذن اليمنى من الأذن اليسرى لكل أرنب ثم يلون اليمنى  ـ ترسيخ وتثبيت مفهومي " يمين " و " يسار " | ـ عد و تشكيل كميات  ـ وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية | النشاط الثالث : |
| ـ يحدد التلميذ وضعية ومكان طفل بالنسبة إلى الطاولة والمقعد ثم يلون الطفل الموجود تحت الطاولة | ـ عد و تشكيل كميات  ـ وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية | النشاط الرابع : |
| ـ يحدد التلميذ وضعية كل طفل بالنسبة إلى السلم ثم يلون الطفل الموجود أعلى السلم | ـ ترسيخ وتثبيت مفهوم " أعلى " ,"أسفل" | النشاط الخامس : |
| ـ يعين التلميذ اتجاه الأشياء الموجودة في كل صورة . يضع الرمز المناسب لها : النحو اليسار .  نحو اليمين ، اعتماد على تأثير الرياح على هذه الأشياء | ـ ترسيخ وتثبيت مفهوم ( نحو اليمين)  ( نحو اليسار ) واستعمال الرمزين للاتجاهين المتعاكسين | النشاط السادس : |

ملاحظة : الأشكال والصور الخاصة بهذه الحصة ( الصفحة 59 من دليل المعلم )

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ملاحظة أشياء من الفضاء أو أشكال وتحديد خواص المـــــــدة :60 دقيقة

ـ تحليل بعض المجسمات وبعض الأشكال المستوية

ـ تحليل أشكال هندسية بسيطة وتمييزها من بين الأشكال الأخرى

الموضــــــــوع: المجسمــــــات

مؤشر الكفـاءة: ــ تصنيف مجسمات وفق خصائص لها ـ التعرف على المكعب ، ضمن مجسمات أخرى ـ وصف مكعب وبلاط ـ انجاز مثيل مكعب ، لبلاط قائم

الوسائــــــــل : مجسمات مختلفة ( مكعبات ، كروية ، متوزيات ، مستطيلات ) عجينة أو طين

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يراجع قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 7 | ـ الألواح | ـ الحساب السريع :  يظهر المعلم بطاقات تمثل الأعداد المراد مراجعتها ومطالبة التلاميذ كتابة العدد على اللوحة | ـ مراجعة الأعداد:  من 0 إلى 7 | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| ـ جعل التلميذ يختار الوسيلةالمناسبة وعليه ان يعتمد على نفسه  تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة | ـ االشكل | **الحصة الأولى**  ــ شروط التنفيذ: ـ يشكل المعلم أفواجا ( 5 أو 6 عناصر)  ـ يوزع على كل فوجئ المجسمات  التعليمة :ـ صنف هذه الأشكال  الاجراءات الممكنة: ـ يصنف الأشكال حسب الوجوه  ـ يصنف الأشكال التي تتدرج أو لا تتدحرج  ـ يصنف الأشكال حسب اللون  **الحصة الثانية**  شروط التنفيذ :عرض أشكال من أشكال متنوعة  ـ يعين مكعبا من بين هذه الأشياء  التعليمة :ـ أوجد شيئا من بين الأشياء المعروضة يشبه هذا المكعب  الاجراءات الممكنة : ـ يعين كل المكعبات الموجودة | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ تصنيف المجسمات | الشريط العددي | الحصة الأولى : تعيين مختلف الإجرات المستعملة لتصنيف المجسمات التي تتدحرج والتي لا تتدحرج ، له أوجه ، له رؤوس ،  الحصة الثانية:يتناقش التلاميذ حول شكل أوجه هذه المكعبات ويذكر عدد الأوجه والرؤوس والأحرف  يعيد المعلم نفس العمل مع البلاط القائم والكرة | ـ العرض والمناقشة: |
| ـ يلم بعناصر الدرس | الجدول | الحصة الأولى :يتوصل التلاميذ إلى استعمال المفردات ، يتدحرج ، لا يتدحرج ، له أوجه ، له رؤوس وأحرف  ـ يذكر عدد الرؤوس ، وعدد الأوجه وعدد الأحرف  ـ يسمي الأشكال : المكعب ـ البلاط القائم ـ الكرة  ـ الحصة الثانية : يتوصل التلاميذ إلى النتائج التالية   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | الكرة | البلاط القائم | المكعب |  | | / | 8 | 8 | عدد الأوجه | | / | 8 | 8 | عدد الرؤوس | | / | 12 | 12 | عدد الأحرف | | الحوصــــــلة :  الالمام بعناصر الدرس |

يتبع بالحصة الثالثة والرابعة والخامسة

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة | ـ االشكل | **الحصة االثالثة**  ــ شروط التنفيذ: ـ عرض مجموعة من المجسمات  ـ يطلب المعلم من تلميذ الخروج من القسم  ـ أثناء غياب التلميذ يختار أحد التلاميذ مجسما  ـ عودة التلميذ إلى القسم  التعليمة :ـ اطرح على زميلك أسئلة لتعرف المجسم الذي أخفاه ، بحيث يكون الجواب بـ " نعم " أو "لا "  الاجراءات الممكنة: ـ هل يتدحرج ؟ ما عدد اوجهه ؟ ما عدد رؤوسه ؟ ما عدد أحرفه ؟( تعاد اللعبة مع تلاميذ آخرين )  **الحصة الرابعة**  شروط التنفيذ :ـ عرض مجموعة من الأشكال  ـ عصب عيني تلميذ ثم يقدم له مجسما  التعليمة :ـ سم هذا المجسم  الاجراءات الممكنة : ـ يستعمل اللمس للتعرف على خواص الشكل وتسميته ( تعاد العبة مع تلاميذ آخرين )  ***الحصة الخامسة***  ـ شروط التنفيذ:يوزع المعلم على كل فوج مجسمات وعجينة أو طين  الفترة الأولى :  التعليمة 1:اختر مجسما من بين هذه المجسمات وخذ بصمت منه  ـ الإجراءات :ـ يعين الرؤوس ثم يستعمل المسطرة لرم البصمة ـ يستعمل القلم ، اليد الحرة لرسم البصمة ـ يغير كل فوج مكانه ليأخذ مكان فوج آخر  التعليمة 2:عين المجسم الموافق للبصمة  ـ الإجراءات :يعين المجسم بعد البحث عن البصمة المطابقة له  الفترة الثانية :  ـ شرو ط التنفيذ:يرسم المعلم تمثيلات لمجسمات مختلفة على السبورة  ـ التعليمة :عين المجسمات الموافقة لكل تمثيل  ـالإجراءات : ـ تسمية بعض المجسمات ـ تسجيل بعض المفردات ( وجه ، حرف ، رأس ) | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ يضع المعلم علبه شبه بلاط قائم في مكان يسمح برؤيتها  ضع مثيلا لها بالعجينة | الشريط العددي | الحصة االثانية : يناقش التلاميذحول شكل أوجه هذه المكعبات ـ يذكر عدد الأوجه والرؤوس والأحرف  الحصة الخامسة :ـ ماذا يظهر من المجسم إلا جزء منه  ـ لا يظهر عند تمثيل مجسم الا جزء منه | ـ العرض والمناقشة: |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | كراس التمارين | ـ اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي | النشاط الفردي :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة |

بسم الله الرحمن الرحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: عد وترتيب اعداد طبيعية المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: أقل من ، أكثر من

مؤشر الكفـاءة: ــ مقارنة مجموعات ـ عد أشياء مجموعات باستعمال العدية الشفهية

الوسائــــــــل : علبتان ، خشيبات ، قريصات

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتدرب على كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 4 | ـ العدية الشفاهية | ـ مطالبة التلاميذ بالعد (1 ـ1) إلى 7  ـ الدق على المكتب ومطالبة التلاميذ بالنطق بالعدد وكتابته على الألواح | ـ قراءة وكتابة الأعداد من 1 إلى 4  ـ العد 1 ـ1 | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| يعي مفهوم " أكثر من " و  " أقل من "  تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة  ـ يقارن بين مجموعتين | ـ التلاميذ    علبتان  خشيبات  قريصات | النشاط الأول  ــ شروط التنفيذ: ـ يستقدم المعلم 7 تلاميذ إلى السبورة  التعليمة1 :ـ أريد منكم تشكيل صفين لهم نفس العدد  الاجراءات الممكنة : ـ  ـ تشكيل صفين دون استعمال العد  ـ التوزيع اللى صفين بإرفاق عنصر بعنصر  ـ التوزيع إلى صفين وإبقاء السابع خارج الصفين  ـ العرض والمناقشة:يظهر المعلم مختلف الإجراءت للخروج بالحل الصحيح .لا يمكن في هذه الحالة تكوين مجموعتين من نفس العدد لانه يبقى تلميذ واحد خارج الصفين  التعليمة2:أريد منكم تشكيل صفين  الإجراءات الممكنة :  ـ يمكن تشكيل صفين دون استعمال العد  ـ التوزيع باستعمال العد  الحوصلة : الإجراءان صحيحان  يستنتج التلاميذ أن احد الصفين عدد التلاميذ فيه اكثر من عدد التلاميذ في الصف الآخر . وللتحقيق من ذلك يتقابل الصفان ثم يمسك كل تلميذ زميله الذي يقابله  النشاط الثاني  ـ شروط النتفيذ:علبتان في احداهما خشيبات والأخرى قريصات بحيث يكون عدد الخشيبات أكثر من عدد القريصات  ـ التعليمـة: أفرغ العلبتين واكشف إن كانت الخشيبات أكثر أم القريصات أكثر  ـ الإجراءات :  ـ ارفاق عنصر بعنصر  الحوصلة: ـ الخشيبات أكثر من القريصات  ـ القريصات أكثر من الخشيبات | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | كراس التطبيقات | ـ اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي | ـ الأنشطة الفردية:  تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة | 3ـاعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  (25 إلى 35د) |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميلت المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: العددان :**8 ،9**

مؤشر الكفـاءة: ــ عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية ـ وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية ـ تعيين الكمية المحصل عليها بضم مجموعتين

الوسائــــــــل : ألواح ـ بطاقات ـ كريات ـ علب

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتدرب على كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 7 | ـ االألواح | ـ الحساب السريع : يدق المعلم على المكتب والتلميذ يكتب في كل مرة عدد الدقات : 5 ،4 ،7 ،6 ،3 ،1 ،2 | ـ العد حتى 7 | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| يكتشف العددان 8 و9  تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة  يتمرن على كتابة العددين  8 و9 على الألواح | ـ اعلب بها كريات  الأشكال    بطاقات عليها اعداد  ـ الشريط العددي | الحصة الأولى  ــ شروط التنفيذ: ـ يضع المعلم علبتان على مكتبه ، تحتوي الأولى على (8) كريات والثانية على (9) كريات  التعليمة1 :ـ كم كرية في كل علبة؟  الاجراءات الممكنة : ـ  ـ يعد الكريات باستعمال العد (1 ـ1)  ـ يعد الكريات باستعمال أصابع اليد ثم يربط الأصابع بعدد الكريات ( احتملات أخرى )  ـ العرض والمناقشة: تعيين كل الإجراءات المستعملة ومقارنةتها  الحوصلة : يتوصل التلاميذ إلى  ـ معرفة عدد الكريات في كل علبة : 8 ،9  الحصة الثانية  شروط التنفيذ: يتوزع التلاميذ " مثنى ـمثنى " يوزع المعلم شكل مثل الشكل ( دليل المعلم /ص 53) توسيع الأعداد من 1 إلى 9  التعليمة2:لون بنفس اللون كل البطاقات التي تمثل نفس العدد  الإجراءات الممكنة :  ـ يعد النقاط مستعملا العد (1 ـ1)  ـ يعد باستعمال الأصابع ( احتمالات أخرى)  العرض والمناقشة: يشرح كل تلميذ كيفية عد النقاط  الحوصلة : يسجل المعلم على السبورة النتائج على الشكل المشابه للشكل الثاني ( دليل المعلم /ص 53) توسيع دائرة الأعداد من 1 إلى 9  الحصة الثالثة  ـ شروط النتفيذ: يحضر المعلم بطاقات تحتوي على عدد من الرسومات وبطاقة خالية ، اظهار البطاقات للتلاميذ الواحدة نلوى الأخرى ( من 0 إلى 9)  ـ التعليمـة: أكتب العدد الذي تمثله كل بطاقة  ـ الإجراءات :  ـ يستعمل العد  ـ يكتب العدد مباشرة  العرض والمناقشة :يثبت المعلم البطاقات على السبورة ويدعو بعض التلاميذ لكتابة العدد المناسب تحت كل بطاقة  الحوصلة: ـ يتوصل التلاميذ إلى كتابة الشريط العددي من 0 إلى 9   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |

النشاط الفردي أنظر كراس التمارين

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: مقارنة وترتيب اعداد طبيعية المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: مراجعة الأعداد من 0 إلى 9

مؤشر الكفـاءة: ــ مقارنةة أعداد طبيعية ـ ترتيب اعداد طبيعية تصاعديا وتنازليا

الوسائــــــــل : ما يراه المعلم مناسبا

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتدرب على كتابة وقراءة الأعداد من 0 إلى 9 | ـ العدية الشفاهية | ـ مطالبة التلاميذ بالعد (1 ـ1) إلى 9  ـ الدق على المكتب ومطالبة التلاميذ بالنطق بالعدد وكتابته على الألواح | ـ قراءة وكتابة  من 0 إلى 9 | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| ـ يراجع الأعداد من من  0 إلى 9 قراءة وكتابة  تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة | الأنشطة الفردية | النشاط االجماعي  ــ شروط التنفيذ: ـ ينظم التلاميذ في افواج و يوزع عليهم النموذج  التعليمة1 :ـ لون الرقم بالعدد المناسب من القريصات بنفس اللون.  الاجراءات الممكنة : ـ  ـ العد ( 1 ـ1)  ـ كتابة الأعداد من 0 إلى 9 على الشريط العددي  ـ ترتيب ومقارنةة الأعداد من 0 إلى 9 تنازليا وتصاعديا | النشاطات والتعليمات | مرحلة بناء التعلمات:  اثارة الوضعية  من (25 ـ35) دقيقة |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | كراس التطبيقات | ـ اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي  النشاط الأول : يراجع التلميذ تمثيلات الأعداد من 0 إلى 9 باستعمال ( زهر النرد) أو ( الدومبنو) ثم يبط كل عدد بالبطاقة المناسبة  النشاط الثاني : أمامه شريطان : على الأول ، يكمل كتابة الأعداد من 0 إلى 9 أما الثاني فيكمل كتابة الأعداد من 9 إلى 0  النشاط الثالث : يربط الأعداد انطلاقا من الصفر إلى أن يصل إلى العدد9  النشاط الرابع : يكمل رسم الأشياء اعتمادا على العدد المكتوب اخل البطاقة | ـ الأنشطة الفردية:  تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة | 3ـاعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  (25 إلى 35د) |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات ـ مقارنة ,ترتيب أعداد طبيعية المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: بقدر عدد

مؤشر الكفـاءة: ــ يقران بين مجموعات

الوسائــــــــل : أدوات التلاميذ ، 4 كراريس ، 3 ألواح ، تلاميذ وما يراه المعلم مناسبا

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء**  **( معايير الأداء)** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم**  **( المعارف المستهدفة )** | **وضعية أنشطة التعلم**  **(عناصر الكفاءة )** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتدرب على كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 5 | ـ الشكل | ـ يربط كل بطاقة بالعدد المناسب لها ( الشكل كتب التلميذ /ص 67) | ـ مراجعة الأعداد من 1 إلى 6  ـ العد (1 ـ1)  ـ استعمال الشريط العددي | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| يقارن بين مجموعتين  التطبيق :بالإشارة مني كونزا صفين حيث يكون الإناث بقدر عدد الذكور | ـ التلاميذ  خشيبات  لأكثر نجاعة | النشاط الجماعي  ــ شروط التنفيذ: ـ يوزع المعلم الورقة المرسوم عليها القريصات والخشيبات كما هو مبين في الشكل على كل فوج  التعليمة1 :ـ المقارنة بين الخشيبات وعدد القريصات  الاجراءات الممكنة : ـ  ـ استعمال العد (1 ـ1) حتى تكتمل الخشيبات والقريصات  ـ استعمال الشطب (1ـ1) حتى تكتمل الخشيبات والقريصات  ـ استعمال الربط ( ارفاق عنصر بعنصر )  ـ العرض والمناقشة:عرض مختلف الإجراءات ودعوة التلاميذ إلى شرح كل إجراءاتهم ثم الاتفاق على الإجراء  لأكثر نجاعة | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل    الهدف : الوصول بالتلميذ إلى استعمال  الإجراء الثالث | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول :يعد المزهريات ثم الأزهار ، يستنتج أن عدد المزهريات قدر عدد الأزهار . ربط كل زهرة بمزهرية  النشاط الثاني : يحاول كل تلميذ أن يكتشف الأعداد المستعملة لرسم بعض الحيونات . يسمي الحيوانات ويذكر العدد الممثل في الرسم  النشاط الثالث : يعد التلميذ الأزهار ثم النحلات ليكتشف أن عدد الأزهار 5 وعدد النحلات 8  يقول المعلم : أشطب من النحلات حتى يصير عددها بقدر عدد الأزهار . يشطب التلميذ ثلاث نحلات ليصير عددها 5 | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء في الفضاء المـــــــدة :60 دقيقة

ـ تبايغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء

الموضــــــــوع: **قبل ، بعد وبين**

مؤشر الكفـاءة: ــ تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة إليه ثم بالنسبة إلى معالم متنوعة

ـ وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة

الوسائــــــــل : صفارة ـ كرات مختلفة الألوان ـ قريصات ـ علب كبريت ـ محافظ ـ كراريس ـ أقلام

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء**  **( معايير الأداء)** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم**  **( المعارف المستهدفة )** | **وضعية أنشطة التعلم**  **(عناصر الكفاءة )** | **سيرورة الحصة** |
| ـ تنويع الوضعيات لتأكيد المفاهيم | ـ بنت  ـ الباب  ـ المكتب | ـ يخرج المعلم بنت ويوقفها وراء الباب ثم يسأل : أين فلانة؟  هي وراء الباب ، ثم يجعلها أمام المكتب ويسأل : وأين هي الآن ؟ هي الآن أمام المكتب | ـ يستعمل التعابير  " وراء " "أمام "  لتحديد موقع | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| ـ يوظف الغبارتين : قبل ـ بعد ـ بين / لتحديد موقع  التطبيق :ـ يخرج التلاميذ ثلاث قريصات حمراء ، زرقاء ، خضراء  ـ ضع القريصة الحمراء بعد الزرقاء والقريصة الخضراء قبل الزرقاء | ـ التلاميذ  خشيبات  لأكثر نجاعة | النشاط الجماعي  ــ شروط التنفيذ: ـ يرسم المعلم خطين متوازين عمودين على السبورة أحدهما أزرق والآخر أحمر . يرسم سهما أفقيا ينقل التلاميذ الخطين على اللوحة  الفترة الأولى  التعليمة1 :ـ ضع قريصة بعدالخط الأزرق وخشيبة قبل الخط الأحمر  ـ العرض والمناقشة: أين القريصة أين الخشيبات  الفترة الثانية  التعليمة : ـ ضع خشيبة بعد الخط الأحمر والقريصة قبل الخط الأزرق  ـ يتبع المعلم نفس خطوات النشاط الأول  ـ ماذا يوجد بين الخطين ؟ | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل    الهدف : الوصول بالتلميذ إلى استعمال  الإجراء الثالث | ـ بناء الوضعية:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : قبل البدء في إنجاز التمرين الأول ، لابد من ذكر أسماء الحيونات في كل حالة وبالترتيب من اليمين إلى اليسار  مثال الحالة الأولى : قرد ـ قنفذ ـ جمل ـ فيل  ـ تُشطب كل حالة تناسب هذه الجملة : الفيل قبل الجمل  ـ تحوط كل حالة تناسب هذه الجملة : القنفذ بعد الفيل  النشاط الثاني : ماهو عدد الأشجار في الشكل ؟ وما هو عدد الفرشات  النشاط الثالث : قراءة الأعداد المكتوبة في الشكل (0 ،1 ،2 ،3 ،4 ،5)  ـ لون بالأصفر العدد الذي يأتي قبل العدد 3 وبع العدد 1  ـ ماهو هذا العدد ؟ ما اسم الحيوان الذي يمثله ؟  النشاط الرابع: التعرف على الأشياء ( أسماك ، فرشات ، بط) | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: تبليغ معلومات تسمح بالتعليم في الفضاء والزمن المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: اليوم ــ الليل ــ النهار

مؤشر الكفـاءة: ــ التعرف على أطوار زمنبة متتالية وتعليم فترات مختلفة

ــ الربط بين مختلف أنظمة التعليم في الزمن

الوسائــــــــل : صورتان ـ واحدة تمثل مشهد بالليل والأخرى إن أمكن ـ نفس المشهد ـ بالليل

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء**  **( معايير الأداء)** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم**  **( المعارف المستهدفة )** | **وضعية أنشطة التعلم**  **(عناصر الكفاءة )** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتدرب التلاميذ على الاستعمال السليم لهذه التعابير | ـ مواقف | ـ خلق وضعيات و مواقف تستدعي استعمال التعابير المقصودة ، ودعوة التلاميذ إلى استعمالها | ـ استعمال التعابير  "قبل"،"بعد"،"بين"  لتحديد موقع مكاني أو زماني | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| ـيميز النهار من اليل  ـ يميز بين الأفعال التي تقع في النهار والتي تقع في الليل  تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة | ـ التلاميذ    علبتان  خشيبات  قريصات | النشاط الجماعي  ــ شروط التنفيذ: ـ يفوج القسم إلى مجموعات وتوزع على كل مجموعة الصورتان  التعليمة1 :ـ وزعتُ عليكم مشهدين ( متشابهين) ، أوجدوا الاختلافات الموجودة بينهما  الاجراءات الممكنة : ـ  ـ يصنف الأشياء الموجودة في أحد المشهدين ثم يبحث عنها في المشهد الثاني  ـ يمثل الاختلافات في جدول ، على اليمين يرسم الأشياء الموجودة في المشهد الأول وعلى اليسار الأشياء الموجودة على المشهد الثاني  ــ العرض والمناقشة: دعوة التلاميذ إلى شرح الإجراءات المقترحة والوصول بهم إلى اختيار الإجراء الذي يستعمل الجدول  الحوصـــلة: يدرك التلميذ أناليوم ينقسم إلى فترتين: فترة تدعى (النهار) ثم يذكر الأحداث التي تقع خلالها ، وفترة تدعى ( الليل) ويذكر الأحداث التي تقع خلالها  التعليمة2:تحدث عن الأفعال التي تقوم بها في النهار ثم التي تقوم بها في الليل  الإجراءات الممكنة :  في النهار في الليل  ـ الذهاب إلى المدرسة ـ تناول العشاء  ـ تناول الفطور ـ مشاهدة التلفاز  ـ اللعب مع الأصدقاء ـ النوم  ـ شراء الخبز والحليب ـ غسل الأسنان قبل النوم  العرض والمناقشــة: قد يتطرق التلاميذ إلى بعض الإجراءات الخاطئة يستغلها المعلم قصد تصحيحها  الحوصلة : يمكن تصنيف الأفعال وترتيبها | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  (25 إلى 35 د)  أ ــ مرحلة التجريب    ب ـ مرحلة التجسيد |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | كراس التطبيقات | ـ اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي | ـ الأنشطة الفردية:  تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة | 3ـاعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  (25 إلى 35د) |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: تبليغ معلومات تسمح بالتعليم في الفضاء والزمن المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: تحديد الأوقات

مؤشر الكفـاءة: ــ يتعرف التلميذ على أطوار زمنية متتابعة وتعليم فترات مختلفة

ــ التعليم في الزمن

الوسائــــــــل : منبه ـ ساعة حائطية

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتعرف على وسائل قياس الزمن | ـ ساعة و منبه | ـ يظهر منبّها للتلاميذ ويسأل : ما هذا؟  ـ يظهر مرة أخرى ساعة ويسأل: ما هذه ؟ | ـ معرفة الليل والنهار  ـ معرفة : قبل ـ بعد ـ بين | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| ـ يرتب أوقات مختلفة من النهار  التطبيق : ما اسم الوجبة التي تتناولها ما بين الغداء والعشاء  تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة | ـ اصور تمثل أوقات مختلفة من اليوم  ـ أسماء الوجبات | النشاط الجماعي  ــ شروط التنفيذ: ـ يوزع المعلم على كل تلميذ صورة تمثل ثلاث أوقات مختلفة ( ليل ـ صباح ـ منصف النهار) ويكتب على السبورة الأعداد التالية : 1 ـ2 ـ 3  التعليمة1 :ـ رتب الأوقات بكتابة العدد في المكان المناسب بدءا بالصباح  ـالعرض والمناقشة : تدوين الإجراء على السبورة  ـ ما إسم الوجبة التي تتناولها في الصباح  " " " " " " منتصف النهار  ـ " " " " " " الليل  تدوين إسم الوجبات على السبورة مع تحديد أوقاتها | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ | كراس التطبيقات | ـ اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي  ـ النشاط الأول :  1 ـ أين تجتمع العائلة في الصورة ؟  ـ ما هي الوجبة التي تتناولها العائلة ؟  ـ ما هو وقت تناول وجبة العشاء  2 ـ ماذا تمثل الصورة الثانية ؟  3 ـ ما هي الوجبة التي يتناولها الطفل في الصورة  4 ـ إلى أين يذهب هذا الطفل ؟ ما هو وقت ذهابه إلى المدرسة  5 ـ ما هي الوجبة التي يتناولها الطفل ؟  6 ـ أين يظهر الطفل في الصورة الأخيرة ؟ في أي وقت ينام الناس ؟  النشاط الثاني : يقرأ المعلم الجمل الثلاث على مسامع التلاميذ بالتدرج بعد تسجيليها على السبورة . كلما قرأ جملة ، طلب من التلاميذ شطب الإجابة الخاطئة قائلا :اشطب على الإجابة الخاطئة . | ـ الأنشطة الفردية:  تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة | 3ـاعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  (25 إلى 35د) |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ـ تبايغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: **الأسبوع**

مؤشر الكفـاءة: ــ التعرف على أطوار زمنية متتالية وتعليم فترات مختلفة

ـ الربط بين مختلف أنظمة التعليم في الزمن

الوسائــــــــل : بطاقات تحمل كلمات : السبت ـ الأحد ـ الإثنين ـ الثلاثاء ـ الأربعاء ـ الخميس ـ الجمعة

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يراجع قراءة وكتابة الأعداد من 1 إلى 9 | ـ الشريط العددي | ـ أكمل الشريط   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **.** | **.** | **.** | **.** | **.** | **.** | **.** | **2** | **1** | | ـ مراجعة الأعداد من 1 إلى 9 | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| ـ يوظف الغبارتين : قبل ـ بعد ـ بين / لتحديد موقع  التطبيق :ـ التذكير شفهيا بأيام الأسبوع مرتبة من طرف التلاميذ  تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة | ـ التلاميذ  خشيبات  لأكثر نجاعة | النشاط الجماعي  ـالمكتسبات القبلية : ترتيب صور حسب التسلسل الزمني لأحداثها مستعملا الكلمات : يوم ـ ليل ـ نهار  ــ شروط التنفيذ: ـ يختار المعلم نشاطا من بين الأنشطة الموجدة في كراس التطبيقات يراه مناسبا لتحقيق الهدفين المنشودين  الحوصلة : عرض البطاقات المكتوب عليها أسماء الأيام مشوشة ومطالبة التلاميذ ترتيبها حسب التسلسل الزمني  ـ تكرار العملية لعدة مرات لتأكيد الفهم | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل    الهدف : الوصول بالتلميذ إلى استعمال  الإجراء الثالث | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : يقرأ المعلم ترتيب الأيام المكتوب داخل البطاقة ورقمها وعلى التلميذ كتابة اليوم : الثلاثاء ـ الخميس ـ الأحد ـ الجمعة ـ الاثنين ـ الأربعاء  النشاط الثاني : يدعو المعلم التلاميذ إلى التعبير عن المشاهد . يقول : هذه نشاطات "أمينة " خلال الأسبوع . رقمها من 1 إلى 7 حسب ترتيبها خلال الأسبوع .  يذكر المعلم كل عمل والتلميذ يبحث عن المشهد وترقيمه | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ـ عد وتشكيل كميات ـ مقارنة وترتيب أعداد طبيعية المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: **رمز التساوي**

مؤشر الكفـاءة: ــ مقارنة أعداد طبيعية

الوسائــــــــل : ما يراه المعلم مناسبا

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ | ـ قريصات وخشيبات | ضع على الطاولة خشيبات بقدر عدد القريصات . مراقبة وتصحيح | ـ ادخال التلميذ في جو الدرس  ـ | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| ـ يقارن بين اعداد طبيعية باستعمال الرمز =  التطبيق :ـ ضع الرمز = في المكان المناسب  7 ...7 ، 6 ...6 ، 1 ...3  4 ...4 ، 9 ...8 ، 2...2  0...1  تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة | ـ بطاقات تحمل اشكال ( نجوم ) | النشاط الجماعي  ـالمكتسبات القبلية :  ـ قراءة وكتابة الأعداد من 0إلى 7  ـ المقارنة بين مجموعتين ( ارفاق عنصر بعنصر)  ـ العد (1 ـ1 ) واستعمال الشريط العددي  ــ شروط التنفيذ: ـ يفوج التلاميذ إلى 7 مجموعات وتوزع عليهم أوراق تحتوي على أشكال ( لكل فوج شكل ولكل شكل عدد معين )  ـالتعليمة: ارسم قريصات بقدر عدد النجوم ثم أكتب عدد النجوم وعدد القريصات  الإجراءات الممكنة :  ـ عد العناصر في كل مجموعة ثم المقارنة بين العددين  ـ رسم قريصات بقدر عدد الأشكال الموجودة في كل ورقة  ـ مقارنة بين العددين المكتوبين  العرض والمناقشة : يعرض كل فوج عمله ثم يدعى التلاميذ إلى إيجاد العلاقة التي تربط بين هذه المجموعات  الحوصـــلة : تسجيل بعض النتائج على السبورة : 3ـ3 ، 5ـ5 ، 2ـ2  يدرك التلميذ أن عدد النجوم يساوي عدد القريصات ويكتب :  3=3 ، 5=5 ، 2=2 وهكذا مع بقية الأعداد | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : يلاحظ المحتوى ، يعد الأشياء ، يكتب العدد في البطاقة ، يكمل كتابة المساويات حسب المثال  النشاط الثاني: يلاحظ ، يعد النجوم ثم يكمل رسم الأهلة بقدر عدد النجوم  النشاط الثالث : المعلم : هل لكل فراشة زهرة ؟ يعد التلاميذ الفرشات ثم الأزهار ويجدها متساوية .  ـ كون مجموعة الفرشات واكتب العدد  ـ كون مجموعة الأزهار واكتب العدد  ـ أكمل : عدد الفرشات ... عدد الأزهار ، يضع التلميذ الرمز =  النشاط الرابع: المعلم : لكل تلميذ قلم واحد فقط . ارسمه  ـ ما هو عدد الأقلام اللازمة ؟  يلزم ... أقلام . يكتب التلميذ 3 | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ـ عد وتشكيل كميات ـ مقارنة وترتيب أعداد طبيعية المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: **مقارنة الأعداد ( أكبر من )**

مؤشر الكفـاءة: ــ مقارنة أعداد طبيعية

الوسائــــــــل : 7 قريصات حمراء ، 6 قريصات خضراء ، بطاقة (( أكبر من )) ، طبشور

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **▲السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يقرأ ويكتب الأعداد من 0 إلى 7 | ـ الألواح | يدق المعلم على المكتب يكتب التلميذ في كل مرة عدد الدقات على اللوحة : 5 ،4 ، 7 ، 6 ، 3 | ـ مراجعة الأعداد من 0 إلى 7 | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| ـ يقارن بين اعداد طبيعية باستعمال الرمز =  التطبيق :ـ ضع الرمز = في المكان المناسب  7 ...7 ، 6 ...6 ، 1 ...3  4 ...4 ، 9 ...8 ، 2...2  0...1  تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة | ـ الشكل | النشاط الجماعي  ـالمكتسبات القبلية :  ـ قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 8  ـ المقارنة بين مجموعتين ( ارفاق عنصر بعنصر)  ــ شروط التنفيذ: ـ يوزع المعلم ورقة لكل فوج تحتوي على الشكل الآتي   |  |  | | --- | --- | | ○ ○ ○ ○ ○ ○ | □ □ □ □ □ □ □ | | ☼ ☼ ☼ ☼ ☼ | ▲ ▲ ▲ ▲ ▲▲ | | ♣ ♣ ♣ ♣ ♣ ♣ ♣ ♣ ♣ ♣ | ☺☺☺☺ ☺☺☺ ☺ ☺ | | ● ● ● ● ● ● ● ● | \* \* \* \* |   ـالتعليمة: عين في كل إطار الأشياء الأكبر عددا ثم لونها  الإجراءات الممكنة :  ـ استعمال العد ( 1 ـ1 ) لكل مجموعة ثم المقارنة  ـ استعمال الربط أو الشطب ( إرفاق عنصر بعنصر)  العرض والمناقشة : يشرح التلاميذ إجراءاتهم وتقبل كل الإجراءت الصحيحة ، يتوصل التلاميذ إلى أن المربعات اكثر من الدوائر ونفس العمل بالنسبة للأشكال الأخرى | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : يضع إشارة = أو عبارة " أكبر من "مكان النقط  النشاط الثاني: يكمل رسم الكريات ـ يكتب عددها مكان النقط ـ عند نهاية كل عملية يقول المعلم : ماذا تلاحظ ؟  6 أكبر من 5 ، 5 أكبر من 4 ... الخ  النشاط الثالث : يعد التلميذ القريصات ويكتب عددها داخل البطاقة (5)  يعد الخشيبات ويكتب عددها داخل البطاقة (4)، يكتب التلميذ مكان النقط " أكبر من " أما في الجزء من هذا النشاط ، يطلب من التلميذ أن يكمل الرسم بحيث يكون عدد الأزهار أكبر من عدد القريصات ( امكانيات عديدة)  النشاط الرابع: يقارن بين كل عددين ثم يضع الرمز = أو العبارة " أكبر من " بينهما | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

ببسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ـ عد وتشكيل كميات ـ حساب مجاميع ، باستعمال سيرورات مختلفة المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: **الجمع ( 2 )**

مؤشر الكفـاءة: ــ يعين التلميذ الكمية المحصل عليها بضم مجموعتين

ــ يعين نتيجة زيادة أو ضم مجموعتين

الوسائــــــــل : مكعبات صغيرة مرقمة : 1 ،2 ،3 ،4 ، 5 ،6 ـ قريصات ـ علبة فارغة ـ ألولاح

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يراجع كتابة وقراءة ألأعداد من 1 إلى 9 | ـ الألواح | ـ يدق المعلم على المكتب وبكتب التلاميذ عدد الدقات على الألواح ( مراقبة بطريقة لمارتينيار ) | ـ مراجعة كتابة وقراءة ألعداد من 1 إلى 9 | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| ـ حساب مجاميع  التطبيق :ـ مواصلة اللعبة مع بقية المجموعات للحصول على المجوعة الفائزة ، حيث يركز المعلم على كتابة المجموع باستعمال : + ، = | ـ زهر النرد  ـ قريصات  ـ علب فارغة | النشاط الجماعي  ـالمكتسبات القبلية :  ـ يعد أشياء مجموعة  ـ يستعمل الشريط العددي حتى 7  ـ يضم مجموعتين  ــ شروط التنفيذ: ـ يتوزع التلاميذ إلى مجموعات ذات تلميذين حيث تتحصل كل مجموعة على علبة فارغة وزهرة نرد أو مكعب ضغير مرقم و قريصات  ـالتعليمة: لكل واحد منكم الحق في رمي (زهرة النرد) مرة واحدة .و المجموعة الفائزة هي التي تتحصل على أكبر مجموع  الإجراءات الممكنة :  ـ قراءة العدد المتحصل عليه خلال الرمية الأولى و تمثيل له  ـ نفس العمل مع الرمية الثانية  ـ جمع القريصات المتحصل عليها داخل العلبة وعدها  ـ يجمع القريصات انطلاقا من أكبر عدد  العرض والمناقشة : تعرض كل مجموعة عملها على السبورة وتشرحه .مقارنة النتائج المتحصل عليها . وتعيين المجموعات التي تحصلت على أكبر مجموع  الحوصـــلة : يتدخل المعلم لكتابة المجموع لكل مجموعة باستعمال الرمز + و = | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : ملاحظة الشكل  ـ يدفع المعلم التلاميذ لتثيل الأعداد بالأصابع لتسهيل عملية الجمع  النشاط الثاني والثالث و الرابع :  ـ ملاحظة الرسومات والتعرف على أسماء الأشياء  ـ مطالبة التلاميذ بكتابة عدد الأشياء وحساب المجموع | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

ببسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ـ حساب مجاميع ، باستعمال سيرورات مختلفة المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: **جدول الجمع ( 1 )**

مؤشر الكفـاءة: ــ يبني التلميذ جدول الجمع ويوظفه في حساب مجموع أو مكمل أو لتفكيك عدد

الوسائــــــــل : رسم مرصوفة ، الألواح

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يراجع كتابة وقراءة ألأعداد من 1 إلى 9 | ـ الألواح | ـ يدق المعلم على المكتب وبكتب التلاميذ عدد الدقات على الألواح ( مراقبة بطريقة لمارتينيار ) | ـ مراجعة كتابة وقراءة ألعداد من 1 إلى 9 | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة | ـ المرصوفة | النشاط الجماعي  ـالمكتسبات القبلية :  ـ العد ( 1ـ1)  ـ مقارن الأعداد باستعمال العبارة " أكبر م "  ـ حساب مجموع  ــ شروط التنفيذ: ـ يوزع المعلم على كل تلميذ المرصوفة التالية   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **+** | **0** | **1** | **2** | **3** | | **0** |  |  |  |  | | **1** |  |  |  |  | | **2** |  |  |  |  | | **3** |  |  |  |  | | **4** |  |  |  |  |     ـالتعليمة: لاحسب المجاميع واكتب كل ناتج على الجدول  3+0 ، 3+1 ، 3+2 ،4+0 ، 4+1 ، 4+2  الإجراءات الممكنة :  ـ حساب المجموع باستعمال الأصابع  ـ حساب المجموع ذهنيا  ـ وضع النتائج في الخانة المناسبة  ـ وضع النتائج في الخانة الغير مناسبة  العرض والمناقشة : دعوة بعض التلاميذ لشرح الطريقة التي أتموا بها حساب المجاميع وكتابة الناتج على الجدول  ـ قراءة الجدول من طرف التلاميذ | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : يلاحظ التلميذ النموذج في كل جدول صغير ويكمل بقية المجاميع ثم ينتقل إلى الجدول الكبير ، عليه ملء هذا الجدول وإجراء عملية الجمع لملء كل خانة ( شرح الطريقة مرارا) . ثم يكمل وضع الأعداد الناقصة مكان النقط اعتمادا على ما توصل إليه أثناءملء الجدول  النشاط الثاني : يملأ الجدول بحساب كل مجوع ، ثم يلون كل خانة من الجدول تحتوي على نفس العدد | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

ببسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ـ مقارنة وترتيب أعداد طبيعية المـــــــدة :60 دقيقة

ـ حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة

الموضــــــــوع: **مســـــــائـــــل ( 1 )**

مؤشر الكفـاءة: ــ تعيين نتيجة زيادة أو ضم مجموعتين

ــ تنظيم وإجراء حساب ذهني أو بالاستعانة بسند كتابي باستعمال نتائج محفوظة متعلقة بالجمع

الوسائــــــــل : نص المسألة

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل إلى إيجاد العدد الناقص واكمال المساواة | ـ الألواح | ـ اكتب العدد الناقص : 5 = . +3 ( تنويع الأعداد ) | ـ البحث عن العدد الناقص لإتمام مساواة | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة | ـ انص المسألة | النشاط الجماعي  ـالمكتسبات القبلية :  ـ العد حتى العدد 7  ـ حساب مجموع  ــ شروط التنفيذ: ـ كتابة نص المسألة على السبورة باستعمال الألوان  التعليمة : ذهب فريد ومريم إلى البستان وقطف فريد 4 برتقلات و قطفت مريم 3 برتقلات .  ـ كم قطف فريد ومريم معا ؟  ـ الإجراءات الممكنة :  ـ حساب المجموع بإضافة 3 إلى 4 انطلاقا من العدد 4 واستعمال الأصابع  ـ حساب المجموع بالاستعا نة برسم مثلا : 4 خشيبات ثم يضيف لها 3 ويعد الخشيبات  ـ حساب المجموع بكتابة المساواة :7 = 3 +4  ـالعرض والمناقشة : إظهار مختلف الإجراءات الصحيحة والخاطئة إن وجدت ، يشرح كل تلميذ إجرائه  تسجيل النتيجة على السبورة على الشكل التالي :  4 برتقلات و 3 برتقلات 7 برتقلات  7= 3 +4 قطف فريد ومريم معا 7 برتقلات | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : يلاحظ التلميذ ثم يحسب النقاط التي تحصل عليها كل طفل  يقرأ المعلم قانون اللعبة ويقول : الذي تحصل على أكبر مجموع هو الفائز  النشاط الثاني : يقول المعلم : قبل الخروج إلى الفناء كان مع أمين 3 كريات لعب وربح 3 كريات أخرى  ـ كم كرية صارت عنده  ـ المطلوب : وضع الكريات داخل الكيس | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ـ حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة ( آلية الجمع) المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: **تفكيك عدد وتركيبه ( 1 )**

مؤشر الكفـاءة: ــ تعيين الكمية المحصل عليها بضم مجموعتين

الوسائــــــــل : بطاقات : 0 ، 1 ،2 ،3 ،4 ،5 ورقة بيضاء لكل فوج

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل إلى إيجاد العدد الناقص وكتابة على اللوحة | ـ الألواح | ـ يظهر المعلم الأعدا د التالية كما يلي : 1 ،2 ،3 ،4 (30ثا)  يخفي الأعداد ثم يظهر أعداد أخرى 5 ،2 ،4 ،1 ويسأل : ما العدد الناقص ؟ يكتب التلميذ العدد على اللوحة (3)  تنويع الأسئلة بأعداد أخرى | ـ البحث عن العدد الناقص | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة | ـ انص المسألة | النشاط الجماعي  ـالمكتسبات القبلية :  ـ حساب مجموع  ــ شروط التنفيذ: ـ يعمل كل تلميذين معا حيث توزع عليهما بطاقات الأعداد وورقة بيضاء  التعليمة : ابحث عن أكبر عدد ممكن من الكيفيات للحصول عل مجموع يساوي العدد 5 . يمكنك أن تستعمل كل البطاقات مرة واحدة  ـ الإجراءات الممكنة :  ـ 0+5 ، 1+4 ، 2+3 ، 3+2 ، 4+1 ، 5 +0  ـالعرض والمناقشة : ـ التصديق على النتائج بإعادة العمليات في كل مرة جماعيا  ـ يدرك التلميذ أنه يمكن كتابة العدد على شكل مجموع بكيفيات مختلفة  5= 0+5 ، 5=5+0  5=1+4 ، 5=4+1  5=2+3 ، 5=3+2 | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : 4=2+2 ، 4=3+1 ، 4=4+0  النشاط الثاني : 4=0+4 ، 4=2+2 ، 4=1+3  النشاط الثالث : يحسب مجموع كل بطاقة وكلما وجده 4 يربط البطاقة بالعدد 4 ( 1+3 ،4+0 ،2+2)  النشاط الرابع : يطلب من التلميذ تشكيل مجموعتين جزئيتين ثم كتابة المجموع  الأجوبة الممكنة : 4=2+2 ، 4=1+3 ، 4=3+1 ، 4=0+4  4=4 +0 | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ـ مقارنة وترتيب أعداد طبيعية المـــــــدة :02 ساعة

الموضــــــــوع: **العد التصاعدي ـ التنازلي**

مؤشر الكفـاءة: ــ عدّ أشياء مجموعة باستعمال العدّية الشفهية

ــ العدّ التصاعدي أو التنازلي ابتداءا من عدد معين

الوسائــــــــل : مكعبات مختلفة الحجوم ، بطاقات الأعداد من 0 إلى 9

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ مراجعة الأعداد من 0 إلى 9 شفاهيا | ـ االتلاميذ | ـ يستقدم المعلم تلميذين حيث يطلب من الأول ذكر عدد ومن الآخر اتمام العدّ ، بحيث يذكر عددا واحد فقط ثم يواصل الثاني وهكذا | ـ العدية الشفهية من 0 إلى 9 | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة | ـ الشريط العددي | النشاط الجماعي  ـالمكتسبات القبلية :  ـ قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 9  ـ مقارنة الأعداد واستعمال العبارتين ( أكبر من ـ أصغر من)  **الحصة الأولى**  **ـ النشاط الأول**  ــ شروط التنفيذ: ـ توضع المكعبات على المكتب في شكل عشوائي  التعليمة : رتب المكعبات  ـ الإجراءات الممكنة :  ـ ترتيب المكعبات من الأصغر حجما إلى الأكبر حجما  ـ " " " الأكبر " " الأصغر "  ـ ترتيب المكعبات عشوائيا  ـ وضع المكعبات فوق بعضها من الأصغر حجما إلى الأكبر حجما  ـالعرض والمناقشة : ـ يشرح كل تلميذ الاجراء المتبع في ترتيب هذه المكعبات  **النشاط الثاني :**  ـ شروط التنفيذ :  ـ يفوج المعلم التلاميذ إلى أفواج ذات تلميذين  ـ يوزع المعلم على كل فوج بطاقات الأعداد من 0إلى 9  ـ التعليمة : رتب هذه الأعداد من الأصغر إلى الأكبر  الإجراءات الممكنة : ــ يستعمل العدّ  ــ يستعمل الشريط العددي  ـ العرض والمناقشة : عرض النتائج المتحصل عليها على السبورة مع تقديم الشرح للاجراء المتبع ثم مقارنته مع الاجراءات الأخرى  الحوصلة : يتوصل التلاميذ إلى ترتيب الأعداد ترتيبا تصاعديا من 0 إلى 9 وإنشاء الشريط العددي   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **9** | **8** | **7** | **6** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** | **0** | | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |

يتبع الدرس بحصة ثانية ) (

الحصة الثانية : العد التصاعدي والتنازلي

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة | ـ الشريط العددي | **الحصة االثانية**  ــ شروط التنفيذ: ـ يفوج المعلم تلاميذإلى أفواج ذات عنصرين  ـ يوزع على كل فوج مجموعة من الأعداد الغير متتالية مثال :  الفزج الأول : 9 ـ 5 ـ 2  التعليمة : رتب هذه الأعداد ترتيبا تنازليا  ـ الإجراءات الممكنة :  ـ يمثل ل عدد بالأصابع ثم يرتب الأعداد  يستعمل الشريط العددي المتحصل عليه في الحصة الأولى  ـ يقارن بين عددين  ـ ـالعرض والمناقشة : ـ تدوين الإجراءات على السبورة وشرحها  الحوصلة : يدرك التلاميذ معنى العبارتين " تصاعديا ـ تنازليا " ،تمكنهم من كتابة الأعداد وقراءتها تنازليا وتصاعديا .  ـ تصاعديا :   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **9** | **8** | **7** | **6** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** | **0** |   ـ تنازليا :   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل |  |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ | ـ كراسات التطبيقات | **الأنشطة الفردية :**  النشاط الأول : يلاحظ التلميذ أن الأقلام تختلف في الطول و اللون ، يجد أقصر قلم ويلون المربع الأول بلونه ثم الأطول منه مباشرة ، وهكذا دواليك إلى أن يلون كل المربعات ثم يرقمها من 1 إلى 5  ( دون استعمال المسطرة ) : أزرق ـ أصفر ـ أخضر ـ أحمر  النشاط الثاني : يرتب ألعداد ترتيبا تصاعديا بعد تشطيب الأعداد الواحد تلو الآخر  النشاط الثالث : 1،2 ،3/2،3، 4/3 ،4 ،5 / 4 ،5 ،6 / 3 ،4 ،5/ 5،6 ،7/ 2، 3 ،4 / 1 ،2 ،3 /  النشاط الرابع:يعيد ترتيب المكعبات من الأكبر إلى الأصغر من حيث العدد برسم النقاط وكتابة العدد الذي يمثله  النشاط الخامس : يرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر باستعمال الربط انطلاقا من الصفر  النشاط السادس : يكتب العدد الذي يأتي قبل العدد المكتوب ثم العدد الذي يليه | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمـــار  اعادة الاستثمار  من (25 إلى 30) دقيقة |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات ووضع علاقة بين الأعداد المنطوقة المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: حوصــــــلة ( 1)

مؤشر الكفـاءة: ــ مراجعة وتدعيم المكتسبات السابقة

الوسائــــــــل : ما يراه المعلم مناسبا

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الوصف والأهداف** | **الكفاءات** | **الأنشطة** |
| ـ يحسب كل مجموع وكلما وجده 7 يربط البطاقة بالعدد 7 وكلما وجده 5 يربط البطاقة بالعدد 5 و8  ـ يجمع ثم يقارن كميتين ويستنتج المساواة بينهما | ـ حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة | النشاط الأول : |
| ـ يعد أشياء مجموعات باستعمال العدية الشفهية ثم يعين الكمية المحصل عليها يمكن أن يكون ذلك بضم مجموعتين | ـ عد وتشكيل كميات | النشاط الثاني : |
| ـ يلاحظ كل شكل ، يعين خواصه ثم يحوّط الشيء الذي شكله كروي  يهدف النشاط إلى تمييز أشياء بخواصها | ـ ملاحظة أشياء من الفضاء أو أشكال مستوية وتعيين خواص | النشاط الثالث : |
| ـ يكمل التلوين ، يهدف هذا النشاط على إتمام شكل مستوي باستعمال اللون | ـ تحليل أشكال هندسية بسيطة من المستوي وتمييزها عن أشكال أخرى | النشاط الرابع : |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ـ تبليغ معلومات تسمح بالتعليم في الفضاء وفي الزمن المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: **الزمن**

مؤشر الكفـاءة: ــ التعرف على أطوار زمنية متتالية وتعليم فترات مختلفة

الوسائــــــــل : بطاقات اشهر السنة ـ بطاقة العدد 12 ـ بطاقات الفصول الأربعة

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يراجع أيام الأسبوع | ـ الألواح | ـ مراجعة أيام الأسبوع بالسرد الشفهي المباشر | ـ أيام الأسبوع | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة | ـ الشكل | النشاط الجماعي  ـالمكتسبات القبلية : معرفة اليل والنهار والأسبوع  ــ شروط التنفيذ: ـ توزيع الشكل على الأفواج   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **جانفي**  صورة تساقط الثلج | **قيفري** | **مارس**  صورة أرنب | **أفريل** | **ماي** | **جوان**  رسم فراشة | | **جويلية** | **أوت**  رسم بحر | **سبتمبر**  رسم أطفال يعودون إلى المدرسة | **أكتوبر**  رسم تساقط أوراق الأشجار | **نوفمبر**  رسم علم الجزائر | **ديسمبر** |   التعليمة :  ـ اسم نجمة في الشهر الذي ولدت فيه  ـ ضع أسماء زملائك في الشهور التي ولدوا فيها  ـ لون بالأصفر الشهور التي تقع خلالها الأعياد والعطل  ـ ضع علامة حمراء على الشهر الحالي  ـ الإجراءات الممكنة :  ـ يقوم التلاميذ بكل الإجراءات وفق التعيمات المذكورة ثم ثم بعد ذلك تعرض النتائج للمناقشة  النشاط الثاني  تجمع الأعمال ويوزع عليهم من جديد بطاقات أشهر السنة  التعليمة : ركب أشهر السنة من الأول إلى آخر شهر  الإجراءات : ـ قد يوفق التلاميذ ترتيب الأشهر كم قد يخفقون  في هذه الحالة يتدخل المعلم لمساعدتهم للحصول على الترتيب السليم : جانفي ـ فيفري ـ مارس ...الخ  التعليمة : كيف يمكن تصنيف أشهر السشنة؟  العرض والمناقشة : تعرض الأفكار وتناقش ( توزيع الأشهر حسب الفصول )  ـ في السنة أربعة فصول هي : الشتاء ـ الربيع ـ الصيف ـ الخريف | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ | ـ كراس النشاطات | ـ اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ـ تعيين موقع شيء في قائمة ـ تبليغ معلومات تسمح بالتعليم في الفضاء وفي الزمن المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: **التمييز بين : الماضي والحاضر والمستقبل**

مؤشر الكفـاءة: ــ يتعرف على أطوار زمنية متتابعة و يعلّم فترات مختلفة

ـ يربط بين مختلف أنظمة التعليم في الزمن

الوسائــــــــل : الرزنامة ـ صور تمثل الفصول ـ الأربعة ـ الألوان

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل إلى تحديد اليوم والأمس والغد | ـ المناقشة العامة | ـ ما إسم اليوم الذي نحن فيه ؟ ما إسم يوم الأمس ؟ ما إسم يوم الغد؟ | ـ اليوم ـ الأمس ـ الغد | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| ـ تطبيق: كم عدد أيام الأسبوع  تطبيق : كم عدد شهور السنة ؟  ـتطبيق: كم عدد فصول السنة | ـ شريط عليه أيام الأسبوع مرتبة    قصاصات عليها شهور السنة  قصاصات عليها فصول السنة | النشاط الجماعي  ـالمكتسبات القبلية :  ـ معرفة أشهر السنة ـ فصول السنة ـ قبل ، بعد و بين  الحصة الأولى  ــ شروط التنفيذ: ـ يحضر المعلم أشرطة من الورق كتبت عليها أيام الأسبوع مرتبة  الفترة ألأولى : يوزع المعلم على كل تلميذ شريط  التعليمة : لون بالأخضر اليوم الذي نحن فيه  ـ الإجراءات الممكنة :  ـ يلون يوم مخالف  ـ يلون اليوم المقصود  ـالعرض والمناقشة : ـ كم هو عدد أيام الأسبوع ؟  ـ قراءة أيام الأسبوع من طرف التلاميذ  الفترة الثانية :  التعليمة : لون بالأحمر يوم الغد وبالأصفر يوم الأمس  اإجراءات : تدوين الإجراءات على السبورة ( اقل من7)  الحصة الثانية  شروط التنفيذ: يوزع المعلم قصاصات عليها شهور السنة  الفترة الأولى  التعليمة : لون بالأزرق الشهر الذي ولدت فيه  ـ الإجراءات : ـ يلون شهر مخالف  ـ يلون الشهر الذي ولد فيه فعلا  العرض والمناقشة : في أي شهر ولدت ؟ ما إسم الشهر الذي قبله ؟ ما إسم الشهر الذي بعده؟  الفترة الثانية :  ـ شروط التنفيذ : يوزع المعلم على التلاميذ قصاصات كتبت عليها فصول السنة ( يتبع نفس التعليمة ونفس الإجراءات السابقة لتحديد فصل والفصل الذي قبله والذي يأتسي بعده  مثال : الفصل الذي ولد فيه : الربيع الذي قبله الشتاء وبعده الصيف بالإعتماد على الأشهر لتحديد الفصل المقصود | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ | ـ كراس النشاطات | ـ اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ــ عد وتشكيل كميات المـــــــدة :60 دقيقة

ــ مقارنة وترتيب أعداد طبيعية

الموضــــــــوع: **مقارنة الأعداد ( اصغر من )**

مؤشر الكفـاءة: ــ مقارنة أعداد طبيعية

الوسائــــــــل : من اختيار المعلم ـ اللوحة

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل إلى ترتيب الأعداد تصاعديا | ـ الألواح | ـ يظهر المعلم الأعدا د التالية كما يلي : 5 ، 3 ، 1 ،6 ،7 ،0  ثم يطلب من التلاميذ ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر على الألواح | ـ الترتيب التصاعدي | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة | ـ الشكل | النشاط الجماعي  ـالمكتسبات القبلية :  ـ قراءة وكتابة الأعدا د من 0 إلى 9  ـ مقارنة مجموعتين ( ارفاق عنصر بعنصر )  ــ شروط التنفيذ: ـ يوزع الشكل التالي على التلاميذ:   |  |  | | --- | --- | | ○ ○ ○ ○ ○ ○ | □ □ □ □ □ □ □ | | ☼ ☼ ☼ ☼ ☼ | ▲ ▲ ▲ ▲ ▲▲ | | ♣ ♣ ♣ ♣ ♣ ♣ ♣ ♣ ♣ ♣ | ☺☺☺☺ ☺☺☺ ☺ ☺ | | ● ● ● ● ● ● ● ● | \* \* \* \* |   التعليمة : عين في كل إطار الأشياء الأصغر عددا ثم لونها  ـ الإجراءات الممكنة :  ـ العدّ (1 ـ1) لكل مجموعة  ـ استعمال الربط أو الشطب (ارفاق عنصر بعنصر )  ـالعرض والمناقشة : ـ يشرح التلاميذ إجراءاتهم ، تقبل الصحيحة منها كلها يتوصل التلاميذ أن الدوائر " اصغر " من المربعات ، نفس العمل بالنسبة لبقية الرسومات | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ | ـ كراس النشاطات | ـ اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ـ حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة ( آلية الجمع) المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: **تفكيك عدد وتركيبه ( 2 )**

مؤشر الكفـاءة: ــ تعيين الكمية المحصل عليها بضم مجموعتين

الوسائــــــــل : بطاقات : 0 ، 1 ،2 ،3 ،4 ، 5 ،6 ،7 ،8 ـ ورقة بيضاء لكل فوج ـ اللوحة

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل إلى إيجاد العدد الناقص وكتابة على اللوحة | ـ الألواح | ـ أكتب العدد الناقص : 6= .+ 3 ، 5=. + 1 ، 2= . + 2  4= . +1 | ـ البحث عن العدد الناقص | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة | ـ أوراق بيضاء  ـ بطاقات الأعداد  ـ الألواح | النشاط الجماعي  ـالمكتسبات القبلية :  ـ حساب مجموع  ــ شروط التنفيذ: ـ يعمل كل تلميذين معا حيث توزع عليهما بطاقات الأعداد وورقة بيضاء  التعليمة : ابحث عن أكبر عدد ممكن من الكيفيات للحصول عل مجموع يساوي العدد 7 . يمكنك أن تستعمل كل البطاقات مرة واحدة  ـ الإجراءات الممكنة :  ـ 0+7 ، 1+6 ، 2+5 ، 3+4 ، 6+1 ، 7 +0  ـالعرض والمناقشة : ـ التصديق على النتائج بإعادة العمليات في كل مرة جماعيا  ـ يدرك التلميذ أنه يمكن كتابة العدد على شكل مجموع بكيفيات مختلفة  7= 0+7 ، 7=7+0  7=1+6 ، 7=6+1  7=4+3 ، 7=3+4  7=2+5 7=5+2 | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : يكتب المساواة اعتمادا عاى اللون  النشاط الثاني : يملأ البطاقات بكتابة الأعداد الناقصة ليصير المجمع 7  النشاط الثالث : يكمل رسم النقاط ويكتب العدد الناقص ليصير المجموع 7  النشاط الرابع :  الأجوبة الممكنة : 6+1 ، 5+2، 4+3 ، 1+6 ، 2+5 ، 3+4 | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ـ حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة ( آلية الجمع) المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: **تفكيك عدد وتركيبه ( 3 )**

مؤشر الكفـاءة: ــ تعيين الكمية المحصل عليها بضم مجموعتين

ـ إجراء عملية الجمع أفقيا

الوسائــــــــل : القريصات ـ الخشيبات ـ اللوحة

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل إلى إيجاد المجموع | ـ الألواح | ـ انجز عمليات الجمع التالية : 3+2 ، 6+2 ، 6+3 | ـ البحث عن المجموع | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة | ـ القريصات  ـ الخشيبات  ـ اللوحة | النشاط الجماعي  ـالمكتسبات القبلية :  ـ معرفة العدّية الشفهية  ـ قراءة وكتابة الأعداد  ــ شروط التنفيذ: ـ يخرج التلاميذ 9 خشيبات ويضعها أمامه على اللوحة  الفترة الإلى :  التعليمة : فكّك الخشيبات التي أمامك إلى مجموعات  ـ الإجراءات الممكنة :  ـ يفكك الخشيبات واحدة واحدة  ـ يفكك الخشيبات 2 ،3 ،4  ـ ( احتمالات أخرى قد تكون متعددة)  ـالعرض والمناقشة : ـ تدوين الإجرات على السبورة وشرحها والتصديق عليه  ـ الفترة الثانية:  التعليمة : فكك الخشيبات إلى مجموعتين فقط  ـ يتبع المعلم نفس خطوات النشاط الأول  الفترة الثالثة :  التعليمة :فكّك الخشيبات إلى ثلاث مجموعات متساوية العدد  ـ اتباع نفس الخطوات السابقة مع تسجيل النتائج المتحصل عليه في كل نشاط | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : ماهو عدد الشموع داخل العلبة ؟ ماهو عدد الشموع خارج العلبة ؟  النشاط الثاني : نفس الأسئلة تطرح في التمرين الثاني  النشاط الثالث : كيف يسمى هذا الذي توضع فوقه الشموع ؟  ـ ما عدد الشموع في الشمعدان ؟  النشاط الرابع : يحسب كل مجموع وكلما كان 9 يربطه ببطاقة العدد 9 | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ـ تحديد موقع شيء في قائمة المـــــــدة :60 دقيقة

ـ مقارنة وترتيب أعداد طبيعية

الموضــــــــوع: **ترتيب أعداد طبيعية**

مؤشر الكفـاءة: ــ تعيين العدد الذي "يلي " والذي " يسبق " عدد ما

ـ يرتب اعداد طبيعية تصاعديا وتنازليا

الوسائــــــــل : 3 علب مختلفة الأحجام ـ قصاصات ـ قريصات

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل إلى ترتيب العلب حسب التعليمة | ـ االعلب  ـ المكتب  ـ تلميذ | ـ وضع العلب المختلفة الأحجام على المكتب ومطالبة تلميذ بترتيبها من الأكبر إلى الأصغر ( من اليمين إلى اليسار) | ـ الترتيب من الكبر إلى الأصغر | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة | ـ قصاصات مختلفة الألوان والأحجام | النشاط الجماعي  ـالمكتسبات القبلية :  ـ معرفة العبارة " أكبر من " ،" أصغر من "  ـ معرفة كتابة وقراءة الأعداد الطبيعية الأصغر من 10  ــ شروط التنفيذ: ـ يعطي المعلم كل تلميذ 9 قصاصات  مختلفة الألوان والأحجام (3حمراء ـ3خضراء ـ3بيضاء )  الفترة الأولى :  التعليمة : رتب القصاصات  ـ الإجراءات الممكنة :  الترتيب حسب اللون ( خضراء ـ حمراء ـ بيضاء)  ـ حسب أحجامها  ـالعرض والمناقشة : ـ تعرض الأفكار وتناقش  ـ الفترة الثانية:  التعليمة : رتب القصاصات من أصغرها إلى أكبرها دون مرعاة اللون  التطبيق : أقلب القصاصات محافظا على ترتيبها ثم رقّمها من الأصغر إلى الأكبر | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : ماذا كتب داخل هذه الدوائر ؟ قراءتها دون ترتيب . هل هذه الأعداد مرتبة أم مبعثرة؟  النشاط الثاني : كتابة رقم البطاقات الموجودة لدى الأطفال في البطاقات الفارغة المناسبة لها  النشاط الثالث : كتابة العدد المناسب الذي يأتي قبل وبعد العدد مباشرة  النشاط الرابع : ذكر الأشياء المرسومة ،عددها ، عدد الملونة منها ، لون كل زهرة | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ـ عد و تشكيل كميات المـــــــدة :60 دقيقة

ـ تحديد موقع شيء في قائمة

الموضــــــــوع: **الترقيم من 1 إلى 9**

مؤشر الكفـاءة: ــ تعيين رتبة شيء في قائمة

الوسائــــــــل : ـ قصاصات تحمل الأعداد من 0إلى 9 ـ قصة مصورة من اختيار المعلم ـ

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل إلى ترتيب الأعداد حسب المطلوب | قصاصات أو الواح مكتوب عليه الأعداد من 0إلى 9 | ـ عرض الأعداد من 0 إلى 9 مشوشة على السبورة ومطلبة التلاميذ اعادة ترتيبها | ـ ترتيب الأعداد | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة | ـ قصاصات مختلفة الألوان والأحجام | النشاط الجماعي  ـالمكتسبات القبلية :  ـ العدية الشفهية من 1 إلى 9  ـ قراءة وكتابة الأعداد بالأرقام  ـ مقارنة الأعداد وترتيبها  ــ شروط التنفيذ: ـ توزع القصة المصورة على كل فوج حيث تكون أحداثها مشوشة  التعليمة : رتب هذه القصة من 1 إلى 6  ـ الإجراءات الممكنة :  قد يصيب التلميذ في ترتيبه كما انه قد يخطىء  ـالعرض والمناقشة : ـ يختار المعلم أجوبة مختلفة من بينها الصحيحة ويطلب من كل ممثل للفوج سرد القصة  االحوصلة : بمرعاة تسلسل القصة يتم ترقيم الصور من 1 إلى 6  الاستثمار : إجراء سباق في الفناء بين 7 تلاميذ وعند خط الوصول يسلم كل تلميذ لوحة تمثل رقم ترتيبه في السباق  ـ في القسم تسجل النتائج على السبورة على النحو التالي :   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الأول** | **الثاني** | **الثالث** | **الرابع** | **الخامس** | **السادس** | **السابع** | | **على** | **احمد** | **محمد** | **مريم** | **خالد** | **سليم** | **سعاد** | | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول: يربط كل حيوان بالبطاقة الدالة على ترتيبه  النشاط الثاني : يحوّط في الصف الأول الطفل الثاني ، وفي الصف الثاني العصفور الخامس ، وفي الصف الثالث الفيل الثالث  النشاط الثالث: 7 ،6 ،5 ،4 ،3 ،2 ،1 | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ـ عد و تشكيل كميات المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: **العددعشرة ( 10 )**

مؤشر الكفـاءة: ــ عد أشياء مجموعات باستعمال العدية الشفهية

ـ وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية

ـ تعيين الكمية المحصل عليها بضم مجموعتين

الوسائــــــــل : ـ 5 علب ( كبريت) ـ أعواد ثقاب

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل إلى المطلوب في المدة المحددة | التلاميذ | ـ العد التنازلي من 9 إلى 0 في (10 ثوان) | ـ العد التنازلي | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة | ـ قصاصات مختلفة الألوان والأحجام | النشاط الجماعي  ــ شروط التنفيذ: ـ يضع كل تلميذ 5 علب كبريت علىالطاولة  التعليمة1 :  ـ ضع في العلبة الأولى 5 أعواد ثقاب  " " " " 6 " "  " " " " 7 " "  يواصل المعلم على هذا المنوال حتى بلوغ العدد 9  التعليمة 2: أضف لكل علبة عود ثقاب  ـ كم صار الآن في كل علبة ؟  ـ الإجراءات الممكنة :ـ  ـ في الأولى صار 6 ، وفي الثانية 7 ، وفي الثالثة 8 ، وفي الرابعة 9 ، وفي الخامسة 10 ( قد يجهل التلميذ الإجابة في هذه الحالة)  ـالعرض والمناقشة : ـ تعرض الأفكار وتناقش  االحوصلة : بمرعاة تسلسل القصة يتم ترقيم الصور من 1 إلى 6  يعلل التلاميذ على إجاباتهم إما بالعدد الشفهي أو باستعمال الأصابع أو أعواد الثقاب من جديد في كل حالة كتابة العمليات التالية  6=1+5 ،7=1+6 ،8=1+7 ،9=1+8 ،10=1+9  كتابة العدد (10) على الشريط العددي | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ـ عد و تشكيل كميات المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: **كتابة الأعداد من 0 إلى 10 بالحروف**

مؤشر الكفـاءة: ــ ربط التعيين الشفهي لعدد بتعيين كتابته بالحروف

الوسائــــــــل : ـ بطاقات للأعداد من 0 إلى10 بالأرقام ــ بطاقات للأعداد من 0إلى 10 بالحروف

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل العد حتى 10 وكتابة الأعداد بالأرقام وترتيبها | التلاميذ | ـ العد حتى 10  ـ كتابة الأعداد بالأرقام وترتيبها | ـ كتابة وقراءة وترتيب الأعداد من 0 إلأى10 | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة | ـ قصاصات تحمل الأعداد بالأرقام  ـ قصاصات تحمل الأعداد بالأرقام  الشريط المقابل | النشاط الجماعي  النشاط الأول  ــ شروط التنفيذ: ـ تفويج القسم وإعطاء لكل فوج بطاقات أعداد بالأرقام وبالحروف  التعليمة1 :  ـ رتب الأعداد بالأرقام ترتيبا تصاعديا  الإجراءات : 0،1 ،2 ،3 ،4 ،5 ،6 ،7 ،8 ،9 ،10  التعليمة 2: ابحث الآن عن كتابة هذه الأعداد بالحروف وضعها تحت العدد  ـ الإجراءات الممكنة :ـ  إما صحيح إما خاطىء وهذا حسب استعاب التلاميذ للحروف  ـالعرض والمناقشة : ـ تعرض الأفكار وتناقش  يقرأ ممثل الفوج البطاقات حسب الترتيب المطلوب وهذا بعد طلب المعلم من التلاميذ جمع بطاقات الأعداد بالأرقام للوصول إلى ما يلي  :صفر ـ واحد ـ اثنان ـ ثلاثة ـ أربعة ـ خمسة ـ ستّة ـ سبعة ـ ثمانية ـ تسعة ـ عشرة  النشاط الثاني :  يوزع المعلم على كل تلميذ الشريط التالي   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | خمسة | ثمانية | واحد | سبعة | أربعة | صفر | تسعة | ستة | |  |  |  |  |  |  |  |  |   يطلب من كل تلميذ كتابة العدد بالأرقام .  يدرب المعلم التلاميذ على كتابة الأعداد بالحروف في حصة الخط | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ـ حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة ( آلية الجمع) المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: **تفكيك عدد وتركيبه ( 4 )**

مؤشر الكفـاءة: ــ تفكيك عدد غلأى مجاميع مختلفة

الوسائــــــــل : ما يراه المعلم مناسبا

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل إلى إيجاد المجموع | ـ العمليات | ـ حساب سريع : احسب كل مجموع  . = 3 +5 ، . = 4 + 2 ، . = 6 + 3 | ـ البحث عن المجموع | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة | ـ القريصات  ـ الخشيبات  ـ اللوحة | النشاط الجماعي  ـالمكتسبات القبلية :  ـ حساب مجموع  ـ تفكيك عدد إلى مجموع  ــ شروط التنفيذ: ـ يخرج التلاميذ 10 خشيبات ويضعها أمامه على اللوحة  الفترة الإلى :  التعليمة : فكّك الخشيبات التي أمامك إلى مجموعات  ـ الإجراءات الممكنة :  ـ يفكك الخشيبات واحدة واحدة  ـ يفكك الخشيبات 2 ،3 ،4 ، 1  ـ ( احتمالات أخرى قد تكون متعددة)  ـالعرض والمناقشة : ـ تدوين الإجرات على السبورة وشرحها والتصديق عليه  ـ الفترة الثانية:  التعليمة : فكك الخشيبات إلى ثلاث مجموعات فقط  ـ يتبع المعلم نفس خطوات النشاط الأول  الفترة الثالثة :  التعليمة :فكّك الخشيبات إلى مجموعتين متساويتين  ـ اتباع نفس الخطوات السابقة مع تسجيل النتائج المتحصل عليه في كل نشاط  مثال : 10 = 4 + 2 + 1 + 3 | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : يعد الكرات الموجودة خارج العلبة ثم يرسم الناقصة داخل العلبة حتى يصير المجموع 10  النشاط الثاني : يبحث عن العددين الذين مجموعهما يساوي 10 ويلونهما  النشاط الثالث : ـ كتاب التمارين  النشاط الرابع : يقول المعلم عند أمينة 10 ضيوف ، وضعت 6 أكواب على المائدة  ـ ارسم الأكواب الناقصة | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ـ معرفة مبادىء التعداد العشري وممارسته المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: **التعداد العشري ( 1 )**

مؤشر الكفـاءة: ــ عد كميات باستعمال العد (1 ـ1) أو باستعمال التجميع والاستبدال بالعشرات

ـ التعرف على رقم الآحاد وعلى رقم العشرات في كتابة عدد طبيعي بالأرقام

الوسائــــــــل : أعمدة ـ قطع ـ اللوحة

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل إلى العد حتى العدد 10 شفاهيا | ـ التلاميذ | ـ مراجعة العدية الشفهية حتى العشرة | ـ العد حتى العشرة | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة | قطع وأعمدة | النشاط الجماعي  ــ شروط التنفيذ: ـ يضع كل تلميذ 8 قطع على الطاولة  التعليمة1 : كون مجموعة فيها 10 قطع  ـ الإجراءات الممكنة :  ــ غير ممكن  ـ ( احتمالات أخرى قد تكون متعددة)  النتيجة : لأن عدد القطع أقل من 10  ـ التعليمة2 : أضف 8 قطع أخرى إلى المجموعة الأولى ثم كون مجموعة فيها 10 قطع  ملاحظة : يعود المعلم تلاميذه على العمل من اليسار إلى اليمين  ـ الإجراءات : مجموعة واحدة ذات 10 قطع وأخرى ذات 6  التعليمة3 : يمكن استبدال هذه القطع العشرة بعمود  ـ يضع التلميذ عمودا واحد على اليسار و 10 قطع على اليمين  العرض والمناقشة : كم عشرة كونت ؟ كم قطعة بقيت ؟  الحوصلة : كتابة العدد 16 وقراءته 6 آحاد و عشرة واحدة أو يقرأ : ستّة عشر | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول و الثاني : يكتشف عدد الفقاعات باستعمال التجميع ( 10،10) والتمييز بين الآحاد والعشرات باستعمال اللون  النشاط الثالث : يعدّ الأشياء ويكون العشرات ثم يكتب العدد على الجدول | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ـ معرفة و ممارسة مبادىء التعداد العشري المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: **التعداد العشري ( 2 )**

مؤشر الكفـاءة: ــ عد كميات باستعمال العد (1 ـ1) أو باستعمال التجميع والاستبدال بالعشرات

ـ التعرف على رقم الآحاد وعلى رقم العشرات في كتابة عدد طبيعي بالأرقام

الوسائــــــــل : أعمدة ـ قطع ـ اللوحة

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل إلى كتابة الأعداد المملاة | ـ الأعداد  ـ الألواح  ـ السبورة | ـ الحساب السريع : يملي المعلم على التلاميذ الأعداد التالية :  51 ،12 ،10 ،18 ،16 ،19 | ـ كتابة أعداد بالأرقام | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة | ورقة تحمل الشكل | النشاط الجماعي  المكتسبات القبلية : التجميع (10ـ10)والاستبدال  النشاط الأول  ــ شروط التنفيذ: ـ يوزع المعلم على كل تلميذ ورقة تحتوي على الرسم التالي :  □□□□□ و ع  □□□□□  □□□  □□□□□  □□□□□ و ع  □□□□□  □□□  التعليمة1 : كون عشرات إن أمكن ذلك واستبدالها بأعمدة ثم أكتب العدد على الجدول  ـ الإجراءات الممكنة :  ــ في المثال الأول استبدال 10 قطع بعمود ويبقى 3  ــ " " الثاني " 10 " " " 8  العرض والمناقشة : تعرض الأفكار وتناقش  يتوصل التلاميذ إلى كتابة العدد 13 و 18 على الجدول | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : يكون مجموعة ذات 10 قطع ويستبدلها بقطة ذات ( 10 دنانير ) استعمال النقود الموجودة في آخر الدفتر  النشاط الثاني: يكون عشرة بنقود سليمة ويستبدلها بقطعة ذات 10 دنانير ثم يحسب المجموع ويكشف أن عدد النقود اسليمة تساوي عدد نقود أمين و يكتب 13 على الجدولين  النشاط الثالث : يكمل رسم المثلثات والكريات اعتمادا على العددين المكتوبين في الجدولين | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ـ عد و تشكيل كميات ـ المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: **الأعداد من ( 10 إلى 14)**

مؤشر الكفـاءة: ــ تعيين نتيجة زيادة أو ضم كميتين ـ إجراء عمليات جمع أفقيا

الوسائــــــــل : أعمدة و قطع

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل إلى حساب مجموع عددين في ظرف قياسي | ـ الألواح | ـ احسب المجاميع التالية : 5+5 ،6+4 ،7+3 ،8+2 ،9+1 | ـ حساب مجموع عددين | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة | ورقة تحمل الشكل | النشاط الجماعي  المكتسبات القبلية : جمع عددين  ــ التعداد العشري  النشاط الأول  ــ شروط التنفيذ: ـ يوزع المعلم على كل تلميذ ورقة تحتوي على الرسم التالي :  □□□□□ و ع  □□□□□  □  □□□□□  □□□□□ و ع  □□    ملاحظة : نفس الإجراءات مع العددين (13 و14)  التعليمة1 : كون عشرات إن أمكن ذلك واستبدالها بأعمدة ثم أكتب العدد على الجدول  ـ الإجراءات الممكنة :  ــ في المثال الأول استبدال 10 قطع بعمود ويبقى 1  ــ " " الثاني " 10 " " " 2  العرض والمناقشة : تعرض الأفكار وتناقش  يتوصل التلاميذ إلى كتابة العدد 11 و 12 و 13 و 14 على الجدول | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : يكون مجموعة ذات 10 قطع ويستبدلها بقطة ذات ( 10 دنانير ) استعمال النقود الموجودة في آخر الدفتر  النشاط الثاني: يكون عشرة بنقود سليمة ويستبدلها بقطعة ذات 10 دنانير ثم يحسب المجموع ويكشف أن عدد النقود اسليمة تساوي عدد نقود أمين و يكتب 13 على الجدولين  النشاط الثالث : يكمل رسم المثلثات والكريات اعتمادا على العددين المكتوبين في الجدولين | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ـ معرفة وممارسة مبادىء التعداد العشري المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: **التمييز بين العدد والرقم**

مؤشر الكفـاءة: ــ تمييز رقم وعدد الوحدات

الوسائــــــــل : ورقة مكتوب عليها أعداد

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل إلى اكمال الشريط العددي حسب المطلوب في زمن قياسي | ـ الشريط العددي | ـ أمل الشريط العددي : 0 ،1 ،2 .......................10 | ـ يكمل الشريط العددي | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة | الأرقم والاقلام الملونة | النشاط الجماعي  المكتسبات القبلية : ـ قراءة وكتابة أعداد بالأرقام  ـ مبادىء التعداد العشري  ــ شروط التنفيذ: ـ توزع الورقة لكل فوج مكتوب عليها الأعداد التالية :  53 45 28 14  42 21 57  التعليمة1 : لون الأرقام التي تمثل الوحدات باللون الأحمر  ـ الإجراءات الممكنة :  الأرقام هي : 3 ،2 ،5 ،1 ،8 ،7 ،4  العرض والمناقشة : الأعداد التي تمثل رقم الوحدات هي التي توجد على يمين العدد  التعليمة 2: حوّط الأرقام التي تمثل العشرات  10 28 31 65  87 42  الإجراءات : تلوين الأرقام هي : 1 ،2 ،8 ،3 ،4 ،6  العرض والمناقشة : الأعداد التي تمثل رقم العشرات هي التي توجد على يسار العدد  الحوصلة : في العدد 53 ،3 يمثل رقم الوحدات و5 يمثل رقم العشرات | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : يكمل الشريط الأول من 0 إلى 9 والثاني من 10 إلى 19  النشاط الثاني : يستعمل التلميذ اللونين الأحمر والأخضر ليميز بين العدد ذي رقم واحد ذي رقمين  النشاط الثالث: يعد المربعات ثم المثلثات ويكتب الرقم الناقص على يمين أو يسار الرقم المعطى :13،14 | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ـ معرفة مبادىء التعداد العشري وممارستها المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: **تكوين العشرات**

مؤشر الكفـاءة: ــ يعدّ التلميذ كميات باستعمال العد (1ـ1) أو استعمال التجميع والاستبدال بالعشرات

الوسائــــــــل : اللوحة ـ قريصات ـ أوراق بيضاء مرسوم فيها مجموعة من قريصات

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل إلى تنفيذ المطلوب في زمن قياسي | ـ الألواح | ـ أكتب العدد الذي رقم عشراته 1 ورقم وحداته 6  ـ العدد الذي رقم عشراته 1 ورقم وحداته 7  ـ العدد الذي رقم عشراته 1 ورقم وحداته 2 | ـ مراجعة الآحاد والعشرات | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة  التطبيق : مثل العدد التالي بالبطاقات :17،16 ،18 | ـ الأوراق المرسوم عليها القريصات | النشاط الجماعي  ـ المكتسبات القبلية : يعد عناصر مجموعة باستعمال العد (1ـ1) أو باستعمال التجميع والإستبدال بالعشرات  يعرف رقم الآحاد ورقم العشرات في كتابة عدد طبيعي  ــ شروط التنفيذ: ـ يوزع المعلم الأوراق التي حضرها على كل مجموعة متكونة من تلميذين  التعليمة1 : اجمع القريصات عشرة عشرة واكتب العدد الذي تحصلت عليه داخل الجدول  ـ الإجراءات الممكنة :  ــ يجمع التلاميذ القريصات باستعمال العد (1ـ1)  ـ يستعمل جدول الآحاد والعشرات لكتابة العدد المتحصل عليه  العرض والمناقشة : تعرض النتائج كل مجموعة وتسجل على السبورة ثم تقارن  الحوصلة : يحرص المعلم أن أسهل طريقة لكتابة عدد هو استبدال عشرة واحدات بعشرة واحدة ثم كتابة العدد على الجدول | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : توضيح فكرة الاستبدال 10 حدات تساوي بطاقة 10 وبالتالي يكتب التلميذ 1 على الجدول في خانة العشرات و9 في خانة الآحاد  النشاط الثاني : يكون العشرات بالنسبة إلى مجموعة الأسماك ويجد العدد 18 وبالنسبة إلى مجموعة المصاصات يجد العدد16 .يربط كل مجموعة بالجدول المناسب لها  النشاط الثالث : يقرأ العدد المكتوب في الجدول ثم يرسم خشيبات بقدر ذلك العدد  النشاط الرابع: يملأ الشريط بدءا من 5 حتى 19 | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ـ حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة ( آلية الجمع) المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: **تفكيك عدد وتركيبه (5)**

مؤشر الكفـاءة: ــ تعين الكمية المحصل عليها بقسم مجموعتين

الوسائــــــــل : بطاقات :الأرقام من 1 إلى 13 ، ورقة بيضاء لكل فوج

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل إلى إيجاد العدد الناقص في زمن قياسي | ـ العمليات | ـ حساب سريع :ا كمل الناقص  13 = . + 3 ، 10 = . + 6 ، 11 = 7 +. ، 12 =. + 9 | ـ البحث عن المجموع | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة | ـ القريصات  ـ الخشيبات  ـ اللوحة | النشاط الجماعي  ـالمكتسبات القبلية :  ـ حساب مجموع  ـ تفكيك عدد إلى مجموع  ــ شروط التنفيذ: ـ يخرج التلاميذ 14 خشيبات ويضعها أمامه على اللوحة  الفترة الإلى :  التعليمة : فكّك الخشيبات التي أمامك إلى مجموعات  ـ الإجراءات الممكنة :  ـ يفكك الخشيبات واحدة واحدة  ـ يفكك الخشيبات 3 ،3 ،4 ،4  ـ ( احتمالات أخرى قد تكون متعددة)  ـالعرض والمناقشة : ـ تدوين الإجرات على السبورة وشرحها والتصديق عليه  ـ الفترة الثانية:  التعليمة : فكك الخشيبات إلى مجموعتين فقط  ـ يتبع المعلم نفس خطوات النشاط الأول  الفترة الثالثة :  التعليمة :فكّك الخشيبات إلى ثلاث مجموعات مختلفة  ـ اتباع نفس الخطوات السابقة مع تسجيل النتائج المتحصل عليه في كل نشاط  مثال : 14 = 4 + 7 + 3  ملاحظة : تتبع نفس الطريقة مع العددين : 15 و16 | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : يعد حبات الفاكهة في الصف الأول يقارنها بالعدد الأول في تفكيكه إلى أن يكشف التفكيكة الصحيحة  ( 5+4+6)  النشاط الثاني : يعدّ التلميذ المربعات الوردية ثم يكتب العدد مكان النقط ثم المربعات البرتقالية فالزرقاء :16=9+7 14=10+4 ، 15=10+5  النشاط الثالث : ـ يحسب كل مجموع ثم يربط البطاقة بالعدد المكتوب داخل القرص  النشاط الرابع : يرتب البطاقات من أصغر عدد إلى أكبر عدد بعد إجراء عمليات الجمع ذهنيا  12 ،2+11 ،7+8 ،5+10 ،16 | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ـ حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة ( الحساب المتمعن فيه) المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: **حساب متمعن فيه (1)**

مؤشر الكفـاءة: ــ يجري التلميذ عمليات الجمع أفقيا و عموديا

ــ ينص على متتاليات أعداد محصورة بين عددين

ــ يعين العدد الذي يلي ( أو الذي يسبق عددا)

الوسائــــــــل : خشيبات ـ ورقة كتب عليها الأعداد (6،7،4،8،3،5،2) ــ اللوحة

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل إلى إجراء العمليات في الزمن المحدد | ـ الألواح | ـ أحسب كل مجموع مما يلي: 7+5 ،8+5 ،8+8 ،7+9 | ـ جمع عددين | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة  التطبيق : أحسب المجموع  5 + 6 + 7 | ـ بطاقات الأعداد  ـ السبورة  خشيبات حمراء وخضراء | النشاط الجماعي  ـ المكتسبات القبلية : ــ جمع أعداد ــ التعداد العشري  ــ شروط التنفيذ: ـ يثبت المعلم بطاقات الأعداد على السبورة و يستقدم تلميذا  التعليمة1 : ابحث عن عددين مجموعهما 10  ـ الإجراءات الممكنة :  ــ 2و8 ، 5و5 ،3و7 ،4و6  العرض والمناقشة : يتوصل التلاميذ إلى المجاميع التالية :  10=4+6 ، 10=3+7 ، 10=5+5 ، 10=8+2  التعليمة 2: ضع على الطاولة 8 خشيبات حمراء و8 خشيبات خضراء  ــ أحسب عدد الخشيبات  الإجراءات : إضافة 2 إلى 8 للحصول على 10 ثم إضافة الباقي للحصول على 16  ـ إضافة 8 إلى 8 انطلاقا من 8 حتى 16( العد التكميلي)  العرض والمناقشة : تعرض الأفكار وتناقش  النتيجة : 16=8+8  8 + 8  6 + 2 + 8  6 10  16 | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : يلاحظ الشكل وطريقة الاستبدال ثم يحسب المجموع بالكيفية المقترحة  النشاط الثاني : يكمل كتابة متتالية أعداد بإضافة العدد 2 للعدد 4 وهكذا دواليك إلى أن يصل إلى العدد 18  ــ يكمل كتابة متتالية أعداد نزولا بطرح العدد 2 في كل مرة إلى أن يصل إلى العدد 1  ــ يعين العدد المحصور بين كل عددين ويكتبه في الخانة الفارغة | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ـ حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة ( الحساب المتمعن فيه) المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: **حساب متمعن فيه (2)**

مؤشر الكفـاءة: ــ بناء جدول الجمع وتوظيفه في حساب مجموع أو مكمل أو تفكيك عدد

ــ تنظيم وإجراء حساب ذهنيا أو بالاستعانة بسند كتابي باستعمال نتائج محفوظة متعلقة بالجمع

الوسائــــــــل : أوراق ــ لوحة

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل إلى إجراء العمليات في الزمن المحدد | ـ الألواح | ـ أحسب كل مجموع مما يلي:  .=2+4 ، . =3+5 ، . = 4+6 ، . = 4+8 | ـ جمع عددين | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة  التطبيق: يكتب المعلم الأعداد الآتية على السبورة وينقلها التلاميذ على اللوحة : 7،5،2،4،1  ـ ابحث عن ثلاثة اعداد مجموعهما يساوي عشرة | ـ بطاقات الأعداد  ـ السبورة | النشاط الجماعي  ـ المكتسبات القبلية : ــ معرفة تفكيك عدد ــ معرفة العدية الشفهية ــ معرفة الرمزين ( = ، +) ــ معرفة الأعداد قراءة وكتابة  ــ شروط التنفيذ: ـ يضع المعلم أمام كل تلميذ ورقة عليه الأعداد :5،6،7،8،5،4،2  التعليمة1 : ابحث عن عددين مجموعهما 10  ـ الإجراءات الممكنة :  ــ 2و8 ، 4و6 ،5و5  العرض والمناقشة : تدوين الإجراءت على السبورة وشرحها  لماذا لم نربط العدد 7 بعدد آخر للحصول على 10 | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : ماهذه ؟ الإشارة إلى العصافير المرسومة  ـ ماهو عددها في الجهة اليمنى ؟ وفي الجهة اليسرى  أحسب .هل تغير المجموع ؟  النشاط الثاني والثالث : يلفت المعلم انتباه التلاميذ إلى طريقة الاستبدال قبل حساب المجموع بالكيفية المقترحة | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ـ عد تشكيل كميات المـــــــدة :60 دقيقة

ــ مقارنة أعداد طبيعية

الموضــــــــوع: **مقارنة الأعداد من 10 إلى 19**

مؤشر الكفـاءة: ــ مقارنة أعداد طبيعية

الوسائــــــــل : علب كبريت ــ أعواد ثقاب ــ اللوحة

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل إلى ترتيب الأعداد في الزمن المحدد | ـ الألواح | ـ رتب الأعدا التالية من الأصغر إلى الأكبر :  12،14،13،11 | ـ ترتيب أعدا د | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة  تطبيق : قارن بين العددين  13 و 16 | ـ علب كبريت  ـ اعواد ثقاب | النشاط الجماعي  ـ المكتسبات القبلية : ــ معرفة رقم الآحاد ورقم العشرات في كتابة عدد طبيعي ــ عد كميات باستعمال العدد (1ـ1) أو باستعمال التجميع والاستبدال بالعشرات  شروط التنفيذ : يوزع المعلم علبتين على كل تلميذ : حيث الأولى بها 15 عود ثقاب والثاني 12عود  الفترة الأولى  التعليمة1 : قارن بين عددي عيدان الكبريت الموجودة في العلبتين  ـ الإجراءات الممكنة :  ــ يستعمل العد(1ـ1) ثم يكتب العددين على اللوحة ويقارن بينهما  ــ يعد باستعمال التجميع والاستبدال بالعشرات ثم يكتب العددين على اللوحة ويجري المقارنة  العرض والمناقشة : تدوين مختلف الإجراءات عل السبورة ، مناقشة التلاميذ.  طرح السؤال التالي بعد وضع العددين في الجدول :  ــ لماذا 15 > 12 ؟  **ـ لأن رقم آحاد 15 أكبر من رقم آحاد 12**  الفترة الثانية  التعليمة : قارن بين العددين في كل حالة :  11 . 16 ، 14 . 19 ، 18 . 19 : التصحيح على السبورة وعلى الألواح  ـ مطالبة التلاميذ بترتيب الأعداد التي تمت مقارنتها | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : كتابة العدد الذي تمثله القطع والأعمدة على البطاقة ثم يقارن كل عددين مستعملا العبارة المناسبة  النشاط الثاني : يرتب الأعداد على الجدول من الأكبر على الأصغر  ـ النشاط الثالث : يعد المربعات حسب كل لون ويكتب العدد في الجدول المناسب له | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01

الكفاءة القاعدية: ـ ملاحظة أشياء من الفضاء أو أشكال مستوية و تحديد خواصها المـــــــدة :60 دقيقة

ــ تحليل بعض المجسمات وبعض الأشكال المستوية

ــ تحليل أشكال هندسية من المستوي وتمييزها من أشكال أخرى

الموضــــــــوع: **الأشكال الهندسية**

مؤشر الكفـاءة: ــ التعرف على أشكال هندسية مستوية بسيطة ( مربع ـ مستطيل ـ مثلث ـ دائرة ) ضمن أشكال مستوية أخرى

ــ اتمام شكل مستو بسيط و انجاز مماثل لشكل مستو بسيط

ــ الرسم على مرصوفة لشكل بسيط معطى على مرصوفة مماثلة

ــ وصف شكل مستو بسيط

الوسائــــــــل : مجموعة أشكل ( مربعات ـ مستطيلات ـ مثلثات ـ دوائر ) مختلفة الألوان والأبعاد ، مكعبات ـ بلاطات قائمة ، اسطوانات موشورات قائمة ذات قاعدة مثلثة ، أولااق بيضاء

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل إلى التعرف على المكعب و البلاط القائم والكرة ويذكر خواصهم في الزمن المحدد | ـ المناقشة العامة | ـ يعرف كلا من المكعب والبلاط القائم والكرة  ـ يذكر خواص كل من المكعب والبلاط القائم والكرة | ـ المكعب والبلاط القائم | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة  تطبيق : تحقق من أن الةجوه الأخرى للمكعب هي مربعات | ـ مجموعة من الأشكال الهندسة المختلفة | الحصة الأولى  ـ شروط التنفيذ : يجرى النشاط في فناء المدرسة  ــ يوزع المعلم الأشكال المستوية التي حضرها عشوائيا التعليمة : انتظمو في أفواج حسب الشكل الموجود لديكم  ـ الإجراءات الممكنة : ينتظم التلاميذ حسب الشكل : فوج المثلثات ، فوج المربعات ، فوج الدوائر فوج المستطيلات  العرض والمناقشة : تعرض كل مجموعة الإجراء الذي قامت به لتكوين الفوج ، تتناقش المجموعات حول الإجراءات التي قامت بها وتذكر عدد أضلاع كل شكل  الحوصلة : يسمي التلاميذ الشكل الذي يملكونه أو يتدخل المعلم في حالة العجز  ــ يعيد المعلم اللعبة بإعادة توزيع الأشكال على التلاميذ  الحصة الثانية  ـ شروط التنفيذ : يتوزع التلاميذ إلى مجموعات ذات تلميذين أو ثلاثة  ـ يوزع المعلم على كل واحدة (مكعب وأوراقا بيضاء  التعليمة : ارسم أثر المكعب على الورقة  ـ الإجراءات الممكنة : يرسم أثر المكعب على الورقة  ـ يحدد الرؤوس ثم يستعمل المسطرة لرسم الأثر  العرض والمناقشة : تعرض كل مجموعة الإجراء الذي قامت بها لرسم أثر المكعب  الحوصلة : يتوصل التلاميذ إلى تسمية الشكل المتحصل عليه بعد قياس أضلاعه بالخيط  ــ لهذا الشكل أربعة أضلاع متقايسة وأربعة رؤوس  ملاحظة : نفس سيرورة الحصة يتبعها المعلم للحصول على المثلث باستعمال الموشور القائم | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |

( يتبع الدرس بالحصة الثالثة و الرابعة )

الحصة الثالثة والرابعة من الدرس : 59

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة  تطبيق : تحقق من أن الةجوه الأخرى للمكعب هي مربعات | ـ مجموعة من الأشكال الهندسة المختلفة | الحصة االثالثة  نفس سيرورة الحصة المتبعة في الحصة الثانية من الدرس باستعمال علبة الكبريت ، أسطوانة ( علبة طماطم ـ علبة منشفة )  الحوصلة : ـ يتوصل التلاميذ إلى تسمية الشكل المحصل عليه بـ: المستطيل وتوجيه التلاميذ إلى الطول والعرض دون التسمية  ـ تسمية الدائرة  الحصة الرابعة  المكتسبات القبلية : يميز أشكالا هندسية ببعض خواصها  ــ يرسم مستطيلا ، مربعا ، دائرة ، مثلثا  ـ شروط التنفيذ : الخروج بالتلاميذ إلى الفناء وتوزيع الأشكال المحضرة عشوائيا  التعليمة : كونوا مجموعات حسب الشكل الذي بين يديكم  ـ الإجراءات الممكنة : مقارنة الأشكال بالتطابق  ـ مقارنة الأشكال حسب الخواص  العرض والمناقشة : يقدم ممثل كل فوج اسم وخواص الشكل الذي يمثل مجموعته ، العودة إلى القسم ومطالبة ممثل كل فوج رسم الشكل على السبورة ثم عمل فردي على الألواح لكل شكل | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ـ حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: **الجمع ( 03)**

مؤشر الكفـاءة: ــ يجري التلميذ عملية الجمع أفقيا وعموديا

ــ يتبنى جدول الجمع ويوظفه في حساب مجموع أو مكمل أو لتفكيك عدد

الوسائــــــــل : الأقلام ـ الخشيبات

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل إلى إنجاز العمليات في الزمن المحدد  ـ التصحيح الجماعي والفردي | ـ الألواح | ـ . = 5+6 ، . = 12 +4 ، .=10+5 ، . = 14 +2 | ـ البحث عن مجموع عددين | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة  التطبيق: اكتب العدد الناقص  . +5=11 ، 11= .+5 ، 14= .+3 | ـ 4 خشيبات  ـ علبة بها 12 خشيبة | النشاط الجماعي  ـ المكتسبات القبلية : ــ معرفة العدية الشفهية  ــ معرفة كتابة الأعداد  شروط التنفيذ : يضع كل تلميذ 4 خشيبات أمامه . يظهر المعلم علبة بها 12 خشيبة  التعليمة : ابحث عن عدد الخشيبات التي تنقصك حتى يصبح عددها 12 خشيبة مثل ما هو في العلبة  ـ الإجراءات الممكنة :  ــ يكمل العد ابتداءا من 5 حتى 12 مستعملا أصابعه  ــ يعد تنازليا من 12 حتى 5 فيعرف الفرق  العرض والمناقشة : شرح الإجراءات بعد تدوينها على السبورة  كتابة المساواة : 12= . + 4 على السبورة وعلى الألواح | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : يشير المعلم إلى الحوض الذي به سمك قائلا : ماهذا ؟ ماهو عدد الأسماك الموجودة به  يقول المعلم : في الحوض 12 سمكة  النشاط الثاني والثالث والرابع : نفس الأسئلة تطرح بالنسبة لكل نشاط  ـ النشاط الخامس : ما عدد القريصات المرسومة ؟  ـ النشاط السادس : نفس الأسئلة تطرح بالنسبة إلى التمرين 6 | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ـ معرفة وممارسة التعداد العشري المـــــــدة :60 دقيقة

ـ تحديد موقع شيء في قائمة

الموضــــــــوع: **العددعشرون( 20 )**

مؤشر الكفـاءة: ــ يضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية

ـ يعد كميات باستعمال العد(1ـ1) أو باستعمال التجميع والاستبدال بالعشرات

الوسائــــــــل : ـ أقلام ـ أصابع الأطفال ـ الألواح

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل كتابة الأعداد في الزمن المحدد ، التصحيح الجماعي والفردي | ـالألواح | ـ يملي المعلم الأعداد التالية والتلاميذ يكتبونها على الألواح :  15 ،17 ،13 ،12 ،19 | ـ كتابة أعداد في النظام العشري | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة  التطبيق : كون مجموعة فيها 20 شيئا ( خشيبات ـ قريصات ...الخ) | ـ 20 قلما | النشاط الجماعي  المكتسبات القبلية : ـ يعد كميات ياستعمال العد (1ـ1)  ـ يستعمل التجميع والاستبدال بالعشرات  ــ شروط التنفيذ: ـ يعرض المعلم 20 قلما أمام التلاميذ دون ذكر العدد  التعليمة1 : ما هو عدد الأقلام ؟  ـ الإجراءات الممكنة :ـ  ـ تلميذ يعد (1ـ1) إلى أن يصل الى20  ـ تلميذ يجمع الأعداد( عشرة ـ عشرة )  ـالعرض والمناقشة : ـ تعرض الأفكار وتناقش  االحوصلة : يتوصل التلاميذ إلى أن أحسن طريقة لتمثيل عدد هو التجميع (عشرة ـ عشرة ) ثم كتابة عدد العشرات في مرتبة العشرات والآحاد في مرتبة الآحاد  ـ قراءة العدد 20 من طرف المعلم | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : ملاحظة تمثيلات العدد 20 بالأصابع والبطاقات  النشاط الثاني : يعد كميات باستعمال التجميع ( عشرة ـ عشرة )  النشاط الثالث : يتدرب على كتابة العدد 20 | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ـ معرفة وممارسة مبادىء التعداد العشري المـــــــدة :60 دقيقة

ـ تحديد موقع شيء في قائمة

الموضــــــــوع: **العددعشرون( 20 )**

مؤشر الكفـاءة: ــ يضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية

ـ يعد كميات باستعمال العد(1ـ1) أو باستعمال التجميع والاستبدال بالعشرات

الوسائــــــــل : ـ بطاقات تمثل العدد 10

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل كتابة الأعداد بالأرقام في الزمن المحدد | ـالألواح | ـ اكتب الأعداد الآتية :  ـ عشرة وخمسة آحاد = .....  ـ عشرة وثلاثة آحاد = ....  ـ عشرة وثمانية آحاد = ... | ـ كتابة أعداد بالأعداد | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة  التطبيق : كون مجموعة فيها 20 شيئا ( خشيبات ـ قريصات ...الخ | ـ قريصات | النشاط الجماعي  المكتسبات القبلية : ـ يعد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية يستعمل الاستبدال بالعشرات لتعيين عدد  ــ شروط التنفيذ: ـ يتوزع التلاميذ على مجموعات ثم يوزع المعلم على كل مجموعة 16 أو 17 أو 18 أو 19 قريصة  التعليمة1 : ضف قريصات حتى يصير المجموع 20  الإجراءات الممكنة :ـ  ـ يعد الأطفال القريصات حتى يصير العدد 20  ـ يكون الأطفال مجموعتين ذات 10 قريصات  ـالعرض والمناقشة : ـ تعرض الأفكار وتناقش  االحوصلة : يتوصل التلاميذ إلى أن مجموعتين ذات عشرة تساوي عشرون | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : يمكن للتلميذ أن يعد (1ـ1) كما يمكن أن يكون مجموعة ذات عشرة  النشاط الثاني : يستعمل العد إلى العدد عشرون  النشاط الثالث : يشرح المعلم المثال للوصول بالتلاميذ إلى أنه لحساب مجموع أعداد يمكننا جمع في البداية الأعداد التي مجموعها 10 | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

ْ بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات ووضع علاقة بين الأعداد المنطوقة المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: حوصــــــلة ( 2)

مؤشر الكفـاءة: ــ مراجعة وتدعيم المكتسبات السابقة

الوسائــــــــل : ما يراه المعلم مناسبا

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الوصف والأهداف** | **الكفاءات** | **الأنشطة** |
| ـ يكتب النعلم الأعداد التالية : 12،0،13،9،8،11،2،3،10،7 على السبورة ويكلف تلميذا بقراءتها  يرسم المعلم المجموعتين ثم يطلب من التلاميذ كتابة الأعداد التي لها رقم واحد في المجموعة اليمنى والأعداد التي لها رقمان في المجموعة اليسرى على دفاترهم قائلا : اكتبوا كل عدد في المجموعة المناسبة لها | ـ تحديد موقع شيء في قائمة ة | النشاط الأول : |
| ـ يرسم المعلم جدول الآحاد والعشرات على السبورة . يكلف تلميذ بقراءة الأعداد التالية : 14 ، تسعة ،11 ، 13 عشرة ، 12 ، سبعة  يقول المعلم اكتبوا كل عدد من هذه الأعداد داخل الجدول  الهدف : التعرف على رقم الآحاد وعلى رقم العشرات في كتابة عدد طبيعي بالأرقام | ـ تحديد موقع شيء في قائمة | النشاط الثاني : |
| ـ ملاحظة الجداول الثلاثة من طرف التلاميذ  شرح طريقة ملء هذه الجداول بمثال على السبورة من طرف المعلم . اكملوا كل جدول  الهدف: التعرف على رقم الآحاد والعشرات في كتابة عدد طبيعي بالأرقام | ـ عد وتشكيل كميات | النشاط الثالث : |
| ـ ملاحظة الشكلين من طرف التلاميذ قراءة الأعداد المكتوبة عليها من طرف المعلم  حساب كل مجموع من طرف التلاميذ  الهدف : إجراء عمليات الجمع أفقيا | حساب مجماميع باستعمال سيرورات مختلف ( الحساب المتمعن فيه ) | النشاط الرابع : |
| ـ ما هي الأعداد المكتوبة في المفتاح ؟  ما اللون الذي يمثله كل عدد ؟  لون كل مجموع حسب لون العدد الذي يساويه  الهدف : مرتبة من أعداد طبيعة | حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة | النشاط الخامس : |
| ماذا يظهر كل واحد منهم ؟  يقول المعلم : هؤلاء الأطفال لعبوا بالقريصات وبعد نهاية اللعبة أخذ كل طفل يعد القريصات التي ربحها  ساعدوا كل واحد منهم على ايجاد عدد القريصات بجمعها عشرة عشرة ،ثم حوّط الطفل الفائز .  الهدف : عدّ الكميات باستعمال العدد واحدا واحدا أو باستعمال التجميع والاستبدال بالعشرات | حساب مجاميع باستعمل سيرورات مختلفة | النشاط السادس : |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ـ معرفة وممارسة مبادىء التعداد العشري المـــــــدة :60 دقيقة

ـ حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة

الموضــــــــوع: **جدول الجمع إلى (20)**

مؤشر الكفـاءة: ــ يعين التلميذ زيادة أو ضم كميتين ـ يبني جدول حتى 20 ويوظفه في حساب مجموع أو مكمل أو تفكيك عدد الوسائــــــــل : ـ رسم الجدول المرفق بهذه المذكرة على أرضية ساحة المدرسة ــ بطاقات تحمل من الرقم 0 إلى 10

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل حساب المجموع في الزمن المحدد | ـالألواح | ـ احسب مايلي :  ....= 2 + 7 ، .... = 3 + 4 ، ....= 4 + 5 ، .... = 2 +6 | ـ حساب مجموع عددين | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة  التطبيق : اكتب النتيجة مباشرة  ....= 7 + 10 ، ....= 9 + 8 ، .... = 2 +12 | ـ الجدول  ـ ساحة المدرسة | النشاط الجماعي  المكتسبات القبلية : ـ يعين الكمية المحصل عليها بضم مجموعتين  ــ يستعمل الرمزين + ، = لحساب مجموع عددين  ــ شروط التنفيذ: ـ يخرج المعلم التىميذ إلى الساحة ويرسم الجدول المرافق بهذه المذكرة على ارضية الساحة ثم يوزع بطاقتين على تلميذين ويدعوهم إلى الوقوف أمام الرقم الدال على هذه البطاقة  ( الخط العمودي ، الخط الأفقي )  التعليمة : ماهو العدد الذي نكتبه عند إلتقاء هذين الطفلين ؟  الإجراءات الممكنة :ـ  ـ يجمع العددين انطلاقا من العدد الأكبر  ـ يجمع العددين انطلاقا من العدد من العدد 1  ـ يرسم قريصات قدر العددين  ـالعرض والمناقشة : ـ الحوصلة تكتب النتيجة في الخانة المناسبة من الجدول ويواصل المعلم نفس العمل حتّى يمتلىء الجدول  االحوصلة : يتوصل التلاميذ إلى أن مجموعتين ذات عشرة تساوي عشرون  ملاحظة :يمكن للمعلم نقل الجدول على ورقة كبيرة وتعليقها في قاعة الدرس | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : ملاحظة المرصوفة ، ثم يتمم ملء المرصوفة أولا بملء الصفوف الأفقية صفا صفا ( يمكن استعمال اللوحة للمراقبة والتصحيح )  النشاط الثاني : نفس العمل مثل النشاط الأول   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | + | 8 | 7 | 3 | 4 | 6 | 1 | 5 | | 4 |  |  |  |  |  |  |  | | 6 |  |  |  |  |  |  |  | | 3 |  |  |  |  |  |  |  | | 2 |  |  |  |  |  |  |  |   نقترح على المعلم نقل الجدول على ورقة كبيرة وتعليقه في القسم واستعماله بصفة مستمرة | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ـ عد تشكيل كميات المـــــــدة :60 دقيقة

ــ مقارنة أعداد طبيعية

الموضــــــــوع: **مقارنة الأعداد من 10 إلى 19**

مؤشر الكفـاءة: ــ مقارنة أعداد طبيعية

الوسائــــــــل : علب كبريت ــ أعواد ثقاب ــ اللوحة

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل إلى ترتيب الأعداد في الزمن المحدد | ـ الألواح | ـ رتب الأعدا التالية من الأصغر إلى الأكبر :  12،14،13،11 | ـ ترتيب أعدا د | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة  تطبيق : قارن بين العددين  13 و 16 | ـ علب كبريت  ـ اعواد ثقاب | النشاط الجماعي  ـ المكتسبات القبلية : ــ معرفة رقم الآحاد ورقم العشرات في كتابة عدد طبيعي ــ عد كميات باستعمال العدد (1ـ1) أو باستعمال التجميع والاستبدال بالعشرات  شروط التنفيذ : يوزع المعلم علبتين على كل تلميذ : حيث الأولى بها 15 عود ثقاب والثاني 12عود  الفترة الأولى  التعليمة1 : قارن بين عددي عيدان الكبريت الموجودة في العلبتين  ـ الإجراءات الممكنة :  ــ يستعمل العد(1ـ1) ثم يكتب العددين على اللوحة ويقارن بينهما  ــ يعد باستعمال التجميع والاستبدال بالعشرات ثم يكتب العددين على اللوحة ويجري المقارنة  العرض والمناقشة : تدوين مختلف الإجراءات عل السبورة ، مناقشة التلاميذ.  طرح السؤال التالي بعد وضع العددين في الجدول :  ــ لماذا 15 > 12 ؟  **ـ لأن رقم آحاد 15 أكبر من رقم آحاد 12**  الفترة الثانية  التعليمة : قارن بين العددين في كل حالة :  11 . 16 ، 14 . 19 ، 18 . 19 : التصحيح على السبورة وعلى الألواح  ـ مطالبة التلاميذ بترتيب الأعداد التي تمت مقارنتها | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : كتابة العدد الذي تمثله القطع والأعمدة على البطاقة ثم يقارن كل عددين مستعملا العبارة المناسبة  النشاط الثاني : يرتب الأعداد على الجدول من الأكبر على الأصغر  ـ النشاط الثالث : يعد المربعات حسب كل لون ويكتب العدد في الجدول المناسب له | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ـ عدّ و تشكيل كميات المـــــــدة :60 دقيقة

ــ معرفة وممارسة مبادىء التعداد العشري

الموضــــــــوع: **الأعداد من 20 إلى 29**

مؤشر الكفـاءة: ــ يعدّ أشياء مجموعة باستعمال العدّية الشفهية

ــ التعرف على رقم الآحاد وعلى رقم العشرات في كتابة عدد طبيعي بالأرقام

الوسائــــــــل : قريصات ـ أوراق بيضاء ـ اللوحة ـ الشريط العددي

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل إلى كتابة وقراءة موالي عدد | ـ الألواح | ـ أكتب العدد الذي يلي كل عدد وانطق به مباشرة 13 ، 15 ، 18 ، 16 ، 11 | ـ كتابة موالي لعدد وقراءته | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة  التطبيق : رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر :  28 ......21 ، 29 ، 26 ، 23 ، 22 ، 24 ، 27 ، 25 | ـ أوراق مرسوم عليها عدد من القريصات  ـ التلاميذ | النشاط الجماعي  ـ المكتسبات القبلية : ــ يعد أشياء مجموعة باستمال العدية الشفهية يستعمل التجميع والاستبدال بالعشرات لعدّة كميات  شروط التنفيذ : يتوزع التلاميذ إلى مجموعات ذات 3 أو4 تلاميذ ثم يوزع المعلم على كل مجموعة ورقة رسمت فيها قريصات . عددها يختلف من مجموعة إلى أخرى  ( من 20 إلى 29)  التعليمة : احسب عدد القريصات المرسومة على ورقتك ؟  ـ الإجراءات الممكنة :  ــ يجمع الأطفال القريصات عشرة عشرة ثم يكتبون عدد الآحاد والعشرات على جدول المراتب .  ــ يعد القريصات (1ـ1)  العرض والمناقشة : يتوصل التلاميذ إلى أنه لجمع عدّة أشياء نستعمل الاستبدال بالعشرة ـ كتابة العدد المتحصل عليه على اجدول المراتب  ملاحظة : يواصل التلاميذ إنشاء الشريط العددي وعرضه داخل القسم | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : ملاحظة المثال : 1 ،2 و 3 لجمع عددين نجمع الآحاد مع الآحاد والعشرات مع العشرات  20 +1 = (0 + 1) +20 يواصل التلاميذ الجمع النشاط الثاني : ملاحظة الشكل وتسمية الأشياء المرسومة . يمكن للتلميذ أن يكوّن مجموعات ذات عشرة ويكتب العدد ، كما يمكن أن يعدّ الأشياء ( 1 ـ1) انطلاقا من العدد1  النشاط الثالث: مطالبة التلاميذ بكتابة العدد داخل الجدول  ( يدرك أن كيسا واحد يمثل عشرة واحدة ) يفكك العدد إلى آحاد وعشرات | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ـ عدّ و تشكيل كميات المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: **العدّ وفق مجالات معينة**

مؤشر الكفـاءة: ــ ينص التلميذ على متتالية أعداد محصورة بين عددين

ــ ينص على متتالية أعداد بدءا من عدد

الوسائــــــــل : أوراق بيضاء + اللوحة

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل الى ترتيب الأعداد تصاعديا في الزمن المحدد | ـ الألواح | ـ رتب الأعداد التالية ترتيبا تصاعديا : 50 ،30، 10، 40 ،20 | ـ الترتيب التصاعدي | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة | ـ عرض الأعداد    الشريط العددي | النشاط الجماعي  ـ المكتسبات القبلية : ــ يرتب أعداد طبيعية  ــ يستعمل الشريط العددي لترتيب أعداد  ــ يعين رتبة شيء في قائمة  شروط التنفيذ : يتوزع التلاميذ إلى مجموعات ويعرض عليهم المعلم الأعداد الآتية : 11 ، 5 ،14 ، 02 ، 17  التعليمة : رتب هذه الأعداد ترتيبا تصاعديا . ثم استنتج كم عددا أضفنا في كل مرة  ـ الإجراءات الممكنة :  ــ ترتيب الأعداد انطلاقا من رقم العشرات ثم الآحاد  ــ يستعمل العدية لحساب العدد الذي أضيف  ــ يستعمل الأصابع للعد أو الرسم  العرض والمناقشة : التطبيق : أتمم كتابة الأعداد الناقصة :   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **...** | **...** | **20** | **...** | **...** | **5** | **0** |      |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **20** | **...** | **...** | **...** | **...** | **...** | **8** | **6** | | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : ملاحظة الشكل ثم مطالبة التلاميذ كتابة الأعداد مكان النقط : 6 = 2 +4  النشاط الثاني : ملاحظة الشكل وقراءة الأعداد : 5 ،10 ،15  كم أضفنا في كل مرة ؟  ـ واصل كتابة الأعداد مكان كل ورقة  ـ نفس العمل مع : 18 ، 20 ، 22 ، 24 ...  النشاط الثالث: ملاحظة الجدول ، كم نضيف في كل مرة ؟  ـ واصل كتابة الأعداد  النشاط الرابع :قراءة العدد الموجود داخل البطاقة  8 = 2 + 6 ، 11 = 3+8  يمكن استعمال جدول الجمع .  نفس الشيء مع الجزء الثاني من التمرين | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ـ تحليل أشكال هندسية بسيطة من المستوي وتمييزها عن أشكال أخرى المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: **الفسيفســـــــاء**

مؤشر الكفـاءة: ــ يتمم التلميذ شكلا مستويا

ــ يتم فسيفساء

ــ يصف شكلا مستويا بسيطا

الوسائــــــــل : الشكل 1 من دفتر التلميذ على ورقة كبيرة

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل الى رسم مثلث ومربع في الوقت المحدد | ـ الألواح | ـ مطالبة التلاميذ رسم مثلث ثم مربع  ( مراقبة بطريقة لاماتينيار ) | ـ يراجع تمثيا أشكال هندسية معينة | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة  التطبيق : اتمام تلوين الأفريز الثاني بنفس الطريقة المتبعة سالفا | ـ عرض الأعداد    الشريط العددي | النشاط الجماعي  ـ المكتسبات القبلية : ــ يعرف المربع ويرسمه  ــ يعرف المثلث ويرسمه  شروط التنفيذ : يتوزع التلاميذ إلى مجموعاتين ،ملاحظة الشكل 1 الموجود في كتاب التلميذ  التعليمة : اتمم تلوين هذه الفسيفساء  ـ الإجراءات الممكنة :  ــ يلون المثلثات بالأخضر ثم يلون المثلثات الأخرى بالأحمر  ــ يلون مثلث أحملر ثم يلون مثلث أخضر  ــ يخلط الألوان  العرض والمناقشة : تعرض كل مجموعة عملها وتشرح الطريقة التي قامت بها وتناقشها حيث يتم التوصل بالتلميذ الى اكتشاف انتظامات واحترامها .  الحوصلة : يتوصل التلاميذ أن أسهل طريقة لاتمام هذه الأفريز هي تلوين الجزء الأخضر أو الأحمر . ثم اتمام باللون الثاني . | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : يُستغل في النشاط الجماعي  النشاط الثاني : الفسيفساء الثانية  ملاحظة الفسيفساء ، مناقشة الألوان والأشكال ثم قراءة التعليمة ( يتم العمل ضمن المجموعات ) | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ـ عدّ و تشكيل كميات المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: **الأعداد من30إلى 50**

مؤشر الكفـاءة: ــ يعدّ أشياء مجموعة باستعمال العدّية الشفهية

ــ يضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية

الوسائــــــــل : بطاقات ـ قريصات ـ الألواح

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل إلى كتابة وقراءة موالي عدد | ـ الألواح | ـ أكتب العدد الذي يلي كل عدد وانطق به مباشرة 9 ، 29 ، 19 ، 49 ، 39 | ـ كتابة موالي لعدد وقراءته | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة  التطبيق: أتمم كتابة الأعداد الناقصة في الأشرطة المقابلة حسب كل حالة | ـ بطاقات  ـ قريصات  ـ الواح  ـ المناقشة العامة | النشاط الجماعي  ـ المكتسبات القبلية : ــ يستعمل التجميع والاستبدال بالعشرات لعدّ كميات  ــ يرتب ويقارن أعداد طبيعية أصغر من 30  شروط التنفيذ : يتوزع التلاميذ الى مجموعات ذات تلميذين ويوزع المعلم على كل مجموعة بطاقات أو قريصات  ( مختلفة الأعداد من 30 الى 50)  التعليمة : اكتب عدد القريصات التي عندك على جدول المراتب  ـ الإجراءات الممكنة :  ــ يستعمل التجميع والاستبدال بالعشرات ثم يكتب العدد  ــ يعدّ ( 1 ـ1)  الشريط العددي   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **...** | **...** | **...** | **49** | **...** |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **33** | **...** | **...** | **...** | **29** |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **...** | **37** | **...** | **...** | **34** | | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : كتابة الأعداد داخل الجدول بعد عدّ البطاقات  النشاط الثاني : قراءة العملية من طرف المعلم والتلميذ يستعمل العد (1ـ1) انطلاقا من أكبر عدد  النشاط الثالث: ملاحظة الشاحنات . قراءة العد بالحروف ثم كتابته بالأرقام  النشاط الرابع :جمع الأعداد بعدّ العشرات ثم الوحدات | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ـ تبليغ معلومات تسمح بالتعليم في الفضاء وفي الزمن المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: **استعمال الروزنامة**

مؤشر الكفـاءة: ــ يتعرف التلميذ على أطوار زمنية متتابعة وتعليم فترات مختلفة

ــ التعليم في الزمن

ــ يربط مختلف أنظمة التعليم في الزمن

الوسائــــــــل : اروزنامات مختلفة

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل الى ايجاد المجموع في الوقت المحدد | ـ الألواح | ـ احسب مايلي : 3+5+3+5 ، 2+1+2+1 ، 3+4+3+4 | ـ حساب مجاميع | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة  التطبيق : عيد ميلاد فوزي يوم الأحد الثاني من الشهر السابع من السنة الحالية ، أذكر التاريخ بالضبط وحدّده على الروزنامة | ـ عرض الأعداد    الشريط العددي | النشاط الجماعي  ـ المكتسبات القبلية : ــ يعلم فترات على أطوار زمنية متتابعة  ــ يعرف أشهر السنة الشمسية  ــ يعرف فصول السنة  ــ يعرف أيام الأسبوع  شروط التنفيذ : يوزع المعلم على كل تلميذين روزنامة ، ملاحظة شكلها ورسوماتها  التعليمة : املأ الجدول التالي :   |  |  |  | | --- | --- | --- | | عدد أيام الأسبوع | عدد الأسابيع في الشهر | عدد اشهر السنة | |  |  |  |     ـ الإجراءات الممكنة :  ــ يعدّون الأشهر شهرا شهرا  ــ يعدّون الأسابيع في شهر ما  ــ يعدّون عدد أيام الأسبوع  العرض والمناقشة : تعرض كل الإجراءات على السبورة وتتم مناقشتها | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : ملاحظة الروزنامة وقراءة شهور السنة  ـ عين شهر فيفري ـ كم "سبتا " فيه ؟ ــ كم "جمعة " فيه ؟  ــ كم عدد أسابيعه ؟  النشاط الثاني : يعلم أحداث داخل الروزنامة . ويأخذ منها تواريخ لأحداث معينة | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ــ فهم وتحليل تعليمة المـــــــدة :60 دقيقة

ــ الشروع في سيروررات ( خطّة استراتيجية ) وإتمامها

الموضــــــــوع: **مســـائل(2)**

مؤشر الكفـاءة: ــ يحلل التلميذ تعليمة

ــ يطرح الأسئلة المناسبة لحل مشكلة

الوسائــــــــل : دفتر التلميذ ــ اللوحة

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل الى ايجاد المجموع في الوقت المحدد | ـ الألواح | ـ احسب مايلي : ....= 10+2+5 ، 2  ....= 10 +3 +4 ، ....= 9+8 | ـ حساب مجاميع | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة | ـ كتاب التلميذ  ـ نص المسألة الأولى    نص المسألة الثانية | الحصة المخصصة لحل المسائل  ـ المكتسبات القبلية :  ــ يعدّ أشياء مجموعة باستعمال العدّية الشفهية  ــ يعيّن نتيجة زيادة وضم مجموعتين  المسألة 1:  ـشروط التنفيذ : توزع التلاميذ الى مجموعات ذات تلميذين ويطالبون بملاحظة المسألة (1) من كتاب التلميذ ثم قراءة المسألة من طرف المعلم أو تلميذ  التعليمة : ضع علامة (ط) أمام كل سؤال يمكن طرحه  ـ الإجراءات الممكنة :  ــ اختيار الأسئلة الممكن الإجابة عنها  العرض والمناقشة : تناقش الإجراءات المستعملة  المسألة 2:  يتبع المعلم نفس سيرورة الحصة المتبعة في المسألة الأولى | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |

ببسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ـ عدّ وتشكي كميات المـــــــدة :60 دقيقة

ــ حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة (آلية الجمع)

ــ معرفة وممارسة مبادىء التعداد العشري

الموضــــــــوع: **آلية الجمع (1)**

مؤشر الكفـاءة: ــ يعيّن التلميذ نتيجة ضم كميتين

ــ يجري عملية الجمع أفقيا وعموديا

الوسائــــــــل : خشيبات ــ ألواح

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل الى ايجاد المجموع في الوقت المحدد | ـ الألواح | احسب مايلي:  ....= 5 + 4 ،... = 2 + 3 ، .... = 2 + 6 | ـ حساب مجاميع | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة  التطبيق : احسب المجموع التالي :  42 + 14 | ـ نص المسألة    السبورة  ـ البطاقات | النشاط الجماعي  ـ المكتسبات القبلية : ــ يعين الكمية المحصل عليها بضم مجموعتين  ــ يعد أشياء مجموعة باستعمال العدّيةالشفهية  شروط التنفيذ : يوزع المعلم التلاميذ الى مجموعات ذات تلميذين ويشرح المسألة التالية . بعد قراءتها من طرفه أو من طرف تلميذ أو اثنين  المسألة : عند فوزي 23 كرية ، زاده أخوه رضا45 كرية  التعليمة : كم كرية صارت عند فوزي ؟  ـ الإجراءات الممكنة :  ــ أحد التلاميذ يكتب العدد على السبورة والآخر يمثل العدد بالبطاقات ثم يحسب مجموع الأعداد  ــ يستعمل جدول المراتب لحساب المجموع انطلاقا من الآحاد ثم العشرات  العرض والمناقشة : تناقش الإجراءات المستعملة | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : ملاحظة الشكل ، كتابة العدد الذي يمثل كل صف ثم مطالبة التلاميذ بعد ّ كل النقط  يمكن للمعلم القيام بعملية الجمع العمودية : 25+22=47  النشاط الثاني : ملاحظة الشكل ، مطالبة بجمع الشموع (10ـ10) .  كتابة عدد الشموع في كل صف  النشاط الثالث : آلية الجمع عموديا . دائما نبدأ بالآحاد  جمع الآحاد مع الآحاد والعشرات مع العشرات | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

ببسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: المـــــــدة :60 دقيقة

ــ حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة (آلية الجمع)

ــ معرفة وممارسة مبادىء التعداد العشري

الموضــــــــوع: **آلية الجمع (2)**

مؤشر الكفـاءة: ــ يجري عملية الجمع أفقيا وعموديا

الوسائــــــــل : خشيبات ــ ألواح ــ القريصات ــ البطاقات

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل الى ايجاد المجموع في الوقت المحدد | ـ الألواح | احسب مايلي:  ....= 4 + 10 ،... = 10 + 10 ، .... = 5 + 10 +10  ... = 10 +10 +10 ، .... = 4 + 5 | ـ حساب مجاميع | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة  التطبيق : احسب المجموع التالي :  12 + 15 | ـ نص المسألة    السبورة  ـ البطاقات | النشاط الجماعي  ـ المكتسبات القبلية :  ــ يعين الكمية المحصل عليها بضم مجموعتين  ــ يعد أشياء مجموعة باستعمال العدّيةالشفهية  ــ يستعمل آلية الجمع عموديا لجمع عددين ذو رقمين  شروط التنفيذ : يوزع المعلم التلاميذ الى مجموعات ذات تلميذين ويشرح المسألة التالية . بعد قراءتها من طرفه أو من طرف تلميذ أو اثنين  المسألة : عند بشرى 32 زهرة ، جمعت ن البستان 16 زهرة أخرى  التعليمة : كم زهرة صارت عند بشرى  الإجراءات :  ــ تمثيل العددين :32 و16 بالبطاقات ثم حساب المجموع  ــ يستعمل جدول المراتب لحساب المجموع انطلاقا من الآحاد ثم العشرات  العرض والمناقشة : تناقش الإجراءات المستعملة | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : كتابة كل من العددين على الجدول ثم حساب المجموع : نبدأ دائما من الوحدات  النشاط الثاني : على المعلم أن يركز على أن يرتب التلاميذ كتابة الأعداد ( الآحاد تحت الآحاد ـ العشرات تحت العشرات)  النشاط الثالث : تدريب التلاميذ على حل مسائل بسيطة من حياتهم اليومية  النشاط الرابع : يحسب عدد بيضات كل دجاجة ثم يعين الدجاجة التي وضعت بيضا أكثر ويحسب مجموع البضات | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

ببسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: المـــــــدة :60 دقيقة

ــ حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة (آلية الجمع)

ــ معرفة وممارسة مبادىء التعداد العشري

الموضــــــــوع: **آلية الجمع (3)**

مؤشر الكفـاءة: ــ يجري عملية الجمع أفقيا وعموديا

ــ يعين التلميذ نتيجة ضم كميتين

الوسائــــــــل : خشيبات ــ ألواح ـ البطاقات

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل الى ايجاد المجموع في الوقت المحدد | ـ الألواح | احسب المجاميع الآتية :  ....= 7 + 5 ،... = 3 + 4 ، .... = 6 + 3  ... = 8 +5 ، .... = 2 + 7 ، .... = 1 + 7 | ـ حساب مجاميع | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة  التطبيق : احسب المجموع التالي :  31 + 17 | ـ نص المسألة    السبورة  ـ البطاقات | النشاط الجماعي  ـ المكتسبات القبلية :  ــ يعين الكمية المحصل عليها بضم مجموعتين  ــ يستعمل آلية الجمع عموديا لجمع عددين طبيعيين  شروط التنفيذ : يوزع المعلم التلاميذ الى مجموعات ذات تلميذين ويشرح المسألة التالية . بعد قراءتها من طرفه أو من طرف تلميذ أو اثنين  المسألة : جمع رضا 23 حلزونا ، ثم أعطاه أخوه فوزي 12 حلزونا آخر  التعليمة : كم حلزونا صار عند رضا؟  الإجراءات :  ــ تمثيل العددين :23 و12 بالبطاقات ثم حساب المجموع  ــ احد التلاميذ يمثل العدد بالبطاقات والآخر يكتب العدد على الجدول ثم يحسب المجموع  العرض والمناقشة : تعرض الحلول ونتاقش | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : ملاحظة العمليات العمودية ثم مطالبة التلاميذ بإجرئها فرديا  النشاط الثاني : مطالبة التلاميذ بكتابة العملية عموديا داخل الجدول ثم إجرائها  النشاط الثالث : قراءة المسألة من طرف المعلم ، ثم مناقشتها ومطالبة التلاميذ بإجراء العملية وإعطاء الإجابة | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

ببسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ــ فهم تعليمة وتحليلها المـــــــدة :60 دقيقة

ــ الشروع في سيرورة وإتمامها

ــ التبادل حول طرق وسيرورات

الموضــــــــوع: **المســــــائل (3)**

مؤشر الكفـاءة: ــ يطرح الأسئلة المناسبة لحل مسألة

ــ يعرض الخطة المستعملة لحل المسألة

ــ يحرر الإجابة عن الأسئلة المطروحة

الوسائــــــــل : خشيبات ــ ألواح ـ البطاقات

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل الى ايجاد المجموع في الوقت المحدد | ـ الألواح | احسب المجاميع الآتية :  ....=5+4+5+6 ،.... = 7+8+3+2 ، ....=1+7+9+2 | ـ حساب مجاميع | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة  التطبيق : جمع المعلم 12 كتابا للقراءة و5 كتب للتربية المدنية .  اقترح سؤالا وأجب عنه | ـ نص المسألة    السبورة  ـ البطاقات | النشاط الجماعي  ـ المكتسبات القبلية :  ــ تعيين نتيجة زيادة أو ضم كميتين  ــ يستعمل آلية الجمع عموديا لحساب مجموع عددين  شروط التنفيذ : يوزع المعلم التلاميذ الى مجموعات ذات 3 الى 4 تلاميذ ثم يكشف المعلم عن المسألة التالية:  المسألة : خرج تلاميذ السنة الأولى في رحلة على متن حافلة حملت الحافلة الأولى : 25 بنتا و 23 ولدا ، وحملت الحافلة الثانية 20 بنتا و16 ولدا .  التعليمة : ضع أسئلة مناسبة لهذه المسألة وأجب عنها  الإجراءات : يقترح التلاميذ الأسئلة التالية  ــ ماعدد كل البنات ؟ ما عدد كا الأولاد ؟  ــ ما عدد التلاميذ في الحافلة الأولى؟  ــ ما عدد التلاميذ في الحافلة الثانية ؟  ــ ما هو عدد كل التلاميذ ؟  العرض والمناقشة : تعرض الحلول ونتاقش | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : قراءة صامتة لنص المسألة ، قراءتها من طرف المعلم وأحد التلاميذ . مطالبة التلاميذ بالبحث عن عدد الأشكال  النشاط الثاني والثالث : نفس سيرورة الحصة المتبعة في النشاط 1 | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

ببسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ــ ملاحظة أشياء من الفضاء أو أشكال مستوية وتحديد خواصها المـــــــدة :60 دقيقة الموضــــــــوع: **الاستقـــــــامة**

مؤشر الكفـاءة: ــ ادراك استقامة أشياء أو نقط

ــ التحقيق من استقامة أشياء أو نقط

ــ استعمال المسطرة للوصل بين نقطتين

الوسائــــــــل : خيط ــ مسطرة ـ لوحة

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل الى معرفة عدد الخطوط المفتوحة في الوقت المحدد | ـ الألواح | يرسم المعلم خطوطا مفتوحة وأخرى مغلقة على السبورة ثم يطلب من التلاميذ كتابة عدد الخطوط المفتوحة على الألواح  ثم يخرج تلميذا لتعيين الخطوط المفتوحة على السبورة  ( عن طريق التلوين مثلا ) | ـ تمييز الخط المفتوح من المغلق | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة  التطبيق : ضع على لوحتك نقطتين متباعدتين ثم اربط بينهما باستعمال المسطرة | ـ قصاصات مرسوم عليها خطوط مختلفة  ــ السبورة  ـ االمسطرة  ـ الخيط  ــ اللوحة | النشاط الجماعي  شروط التنفيذ : يوزع المعلم على كل تلميذ قصاصة رسم عليها 5 خطوط مختلفة الألوان : خط أحمر مستقيم ـ خط أصفر منحني ـ خط منكسر أزرق ـ خط أخضر مستقيم ـ خط أسود مغلق  التعليمة : عين نقطة على استقامة واحدة من بين هذه الخطوط كل خط تكون  الإجراءات :  ــ يستعمل المسطرة لمعرفة الخطوط التي تكون نقطها على استقامة واحدة بتطبيق طرفي المسطرة عليها  ــ يشد الخيط من طرفيه ويضعهما على كل خط  العرض والمناقشة : نتوصل بالتلميذ إلى الخطوط التي نقطها على استقامة واحدة  ــ مع عرض الأسباب ومناقشتها | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : يشير المعلم الى الخطوط المرسومة في الشكل الأول قائلا : ما هذه ؟ هل كل هذه الخطوط مستقيمة ؟  النشاط الثاني : هل النقاط على استقامة واحدة ؟  النشاط الثالث : ما عدد النقط الحمراء ؟  ــ ما عدد النقط الزرقاء ؟  ــ ما عدد النقط الخضراء ؟ | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

ببسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:.............

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ــ ملاحظة أشياء من الفضاء أو أشكال مستوية وتحديد خواصها المـــــــدة :60 دقيقة الموضــــــــوع: **مقارنة الأطوال (1)**

مؤشر الكفـاءة: ــ مقارنة أشياء متشابهة من حيث الطول

ــ قياس أطوال باستعمال وحدة اصطلاحية

الوسائــــــــل : أشرطة ورقية ـ خشيبات ـ أقلام ـ مساطر غير مدرجة

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل الى تنفيذ التعليمة في الوقت المحدد | ـ الألواح | ــ مقارنة الكميات ( أكثر من ـ أقل من ـ مثل °  ــ مقارنة الأشياء ( الأطفال ) من حيث القامة ( أكبر من ـ أصغر من ـ نفس القامة ) | ـ استعمال تعابير المقارنة | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة | ـ أشرطة ورقية مختلفة الأطوال والألوان  ــ أوراق عليها قطع مستقيمة متقاربة الأطوال | النشاط الجماعي  شروط التنفيذ : يقسم المعلم التلاميذ الى ستة (6) أفواج ، يوزع على كل فوج 10 أشرطة مختلفة الأطوال والألوان ومسطرة غير مدرجة  التعليمة : رتّب الأشرطة من (أقصرها ) الى ( أطولها)  الإجراءات :  ــ يقارن بين الأشرطة بوضعها جنبا الى جنب  ــ يقارن بين الأشرطة باستعمال وسيط ثم يرتب  العرض والمناقشة : تدوين الإجراءات على السبورة ومناقشتها بالتركيز على أطوال شريط وأقصر شريط  التطبيق : يوزع المعلم أوراقا وقد رسمت عليها قطع مستقيمة مختلفة الألوان متقاربة الأطوال  التعليمة : ابحث عن أطول قطعة | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : التعرف على أسماء الأشياء المرسومة في الشكل : مسطرتان ــ مقصّان ــ قلمان  النشاط الثاني : كم عمودا في الرسم ؟ هل الأعمدة لها نفس الطول ؟  النشاط الثالث : التعرف على الأشياء المرسومة  تنبيه : يكون حل التمارين تدريجيا | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

ببسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ــ معرفة وممارسة مبادىء التعداد العشري المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: **تكوين العشرات من 30 إ لى 50**

مؤشر الكفـاءة: ــ التعرف على رقم الآحاد وعلى رقم العشرات في كتابة عدد طبيعي بالأرقام

الوسائــــــــل : أوراق مرسوم عليها قريصات( 20 ـ40 ـ 50)

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل الى ايجاد المجموع في الوقت المحدد | ـ الألواح | احسب المجاميع الآتية :  ... =17+12 ، ... = 4+11 ، .... = 21+7 | ـ حساب مجاميع | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة  التطبيق : احسب مايلي :  10+10+10+10  10+10+10  10+10+10+10+10 | ـ مجموعات التلاميذ  ـ ألوراق البيضاء    االمناقشة العامة | النشاط الجماعي  ـ المكتسبات القبلية :  ــ يستعمل التجميع والاستبدال بالعشرات لعدّ كميلت  ــ تعيين رتبة شيء في القائمة  شروط التنفيذ : يوزع المعلم التلاميذ الى مجموعات ذات تلميذين أو ثلاثة ويوزع على كل مجموعة الأوراق البيضاء ، المرسوم عليها قريصات ( 20ـ 30ـ 40 ـ 50)  التعليمة : أحسب عدد القريصات المرسومة على ورقتك  الإجراءات :  ــ يستعمل التجميع والاستبدال بالعشرات حساب العدد  ــ يعد القريصات ( 1 ـ1)  العرض والمناقشة : تعرض كل مجموعة عملها وتشرح السيرورة التي اتبعتها ثم تقارن السيرورات مع بعضها  الحوصلة : يتوصل التلاميذ على ذكر الأعداد :  10 ـ20 ـ30ـ 40 ـ50 باستعمال التجميع (10 ـ10) | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : قراءة الأعداد الموجودة داخل البطاقات بربط كل بطاقة بالعدد المناسب لها  النشاط الثاني : كتابة الأعداد الناقصة بالعدّ (10ـ10)  النشاط الثالث : يقرأ المعلم العدد ويطالب التلاميذ بكتابته بالأرقام  ـ تكوين العشرات من 30 الى 50  النشاط الرابع : قراءة العدد وتمثيله بالبطاقات وذلك بشطب البطاقات الزائدة | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

ببسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ـ تحديد موقع شيء في قائمة ــ مقارنة أعداد طبيعية المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: **مقارنة أعداد وترتيبها (2)**

مؤشر الكفـاءة: ــ مقارنة أعداد طبيعية ــ ترتيب أعداد طبيعية تنازليا

الوسائــــــــل : الخشيبات ـ اللوحة

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل إلى ملء الجدول  في الزمن المحدد | ـ الألواح | الحساب السريع : اكتب العشرات الناقصة (استعمال الألواح)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ... | 80 | ... | ... | ... | ... | ... | 30 | ... | | ـ كتابة العشرات من 20 الى 90 | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة  تطبيق : قارن بين العددين  35 و25 | ـ حزمتين من الخشيبات | النشاط الجماعي  ـ المكتسبات القبلية : ــ معرفة العدية الشفهية  ــ وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية  شروط التنفيذ : يوزع المعلم حزمتين من الخشيبات على كل تلميذ : حيث الحزمة الأولى بها 19 خشيبة والثانية 23خشيبة  الفترة الأولى  التعليمة1 : قارن بين عددي الخشيبات في الحزمتين  ـ الإجراءات الممكنة :  ــ يستعمل العد(1ـ1) ثم يكتب العددين على اللوحة ويقارن بينهما  ــ يعد باستعمال التجميع والاستبدال بالعشرات ثم يكتب العددين على اللوحة ويجري المقارنة  العرض والمناقشة : تدوين مختلف الإجراءات عل السبورة ، مناقشة التلاميذ.  ـ التأكيد على السبب الذي جعل 19 أصغر من 23  **ـ لأن رقم العشرت في 19 أصغر من رقم العشرات في 23**  الفترة الثانية  التعليمة : يكتب المعلم الأعداد التالية على السبورة  12 . 41 ، 33 ، 13 ، 22 ، 35 ،29  التعليمة : رتبوا الأعداد التالية ترتيبا تصاعديا | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : قراءة الأعداد من طرف تلميذ ثم وضعها في مكانها من الجدول  النشاط الثاني : يتمم كتابة ألعداد الناقصة في كل شريط  ـ النشاط الثالث : يقارن بين كل عددين باستعمال العبارتين (أصغر من ـ أكبر من أو الرمز = ) | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

ببسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ـ تحديد موقع شيء في قائمة ــ مقارنة أعداد طبيعية المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: **مقارنة أعداد وترتيبها (3)**

مؤشر الكفـاءة: ــ مقارنة أعداد طبيعية ــ ترتيب أعداد طبيعية تنازليا وتصاعديا

الوسائــــــــل : القريصات ـ أكياس ـ اللوحة

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل إلى ملء الجدول  في الزمن المحدد | ـ الألواح | الحساب السريع : رتّب الأعداد التالية من ألصغر الى الأكبر  87 ،59 ،96 ،63 ،19 | ـ ترتيب اعداد تصاعديا | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة  تطبيق : اكتب أكبر عدد من بين الأعداد التالية :  28 ،19 ،41 ،32 | ـ حزمتين من الخشيبات | النشاط الجماعي  ـ المكتسبات القبلية : ــ معرفة العدية الشفهية  ــ قراءة الأعداد  ــ معرفة منزلة عدد طبيعي  شروط التنفيذ : يوزع المعلم كيسين من القريصات على كل تلميذ : حيث الكيس الأول به 33 قريصة والثاني به 17قريصة  التعليمة : قارن بين عددي القريصات في الكيسين  ـ الإجراءات الممكنة :  ــ يستعمل العد(1ـ1) ثم يكتب العددين على اللوحة ويقارن بينهما  ــ يستعمل التجميع (10ـ10) أو (5ـ5)  العرض والمناقشة : تدوين مختلف الإجراءات عل السبورة ، مناقشة التلاميذ.  ـ التأكيد على السبب الذي جعل 19 أصغر من 23  **ـ لأن رقم العشرت في 33 أكبر من رقم العشرات في 19**  الفترة الثانية  التعليمة : يكتب المعلم الأعداد التالية على السبورة  15 ،45 ،25 ،35  التعليمة : رتبوا الأعداد التالية من الأكبر الى ألصغر | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : التعرف على الأشياء المرسومة وأرقامها  النشاط الثاني : تبسمية الأعداد المكتوبة من طرف التلاميذ  ـ النشاط الثالث : يعين أكبر عدد وأصغر عدد في كل صف ثم يلونهما بلونين مختلفين | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

ببسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ـ تحديد موقع ومقع شيء في الفضاء المـــــــدة :60 دقيقة

ــ تبليغ معلومات تبسمح بالتعليم في الفضاء وفي الزمن

الموضــــــــوع: **الرصف**

مؤشر الكفـاءة: ــ التعليم على مرصوفة

الوسائــــــــل : الشكل 1 ـ 6 اشرطة

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
|  |  | المكتسبات القبلية : تركيب قطع مفككة | ـ يتوصل الى تركيب قطع مفككة | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة  تطبيق : يوزع المعلم على كل تلميذ مرصوفة ويطلب من التلميذ تبليطها باستعمال لونين من اختياره | ـ الشكل 1  6 أشرطة | النشاط الجماعي  ـ المكتسبات القبلية : ــ تركيب قطع  شروط التنفيذ : تفويج القبسم الى 6 مجموعات ، توزع عليهم الشكل 1 و6 أشرطة (كتاب التلميذ)  التعليمة : قص الأشرطة وألصقها في مكانها المناسب  ـ الإجراءات الممكنة :  ــ قص المربعات (1ـ1) ثم إلصاقها  ــ قص الأشرطة كاملة ثم إلصاقها  ــ لإلصاق الأشرطة أو المربعات باحترام و تدرج الألوان  ــ إلصاق الأشرطة أو المربعات دون احترام الألوان  العرض والمناقشة : يشرح كل فوج (مجموعة) الطريقة التي عمل بها  يحتفظ المعلم على السبورة بالاقتراحات الصحيحة ، سواء قص المربعات وإلصاقها حسب تدرج الألوان أو إلصاق الشريط باحترام كذلك تدرج الألوان ثم جعل التلميذ يختار الإجراء الصحيح من حيث السهولة والسرعة | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : المطلوب من التلميذ قص المربعات الموجودة على ورقة آخر الدفتر ثم فصل اللونين الأحمر من جهة والأخضر من جهة أخرى . بعد ئذ يشرع التلميذ في إلصاق المربعات وفق الكيفية المقترحة ( مربع أحمر ثم أخضر ثم أحمر ، وهكذا دواليك الى أن يكتمل الرصف  ملاحظة : يٌنبه التلميذ الى أنه كلما انتقل الى الصف الموالي يجب أن يكون لون المربع مختلفا عن لون المربع الموجود فوقه | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

ببسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:.............

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ــ ملاحظة أشياء من الفضاء أو أشكال مستوية وتحديد خواصها المـــــــدة :60 دقيقة الموضــــــــوع: **مقارنة أطوال وترتيبها**

مؤشر الكفـاءة: ــ قياس أطوال باستعمال وحدة غير اصطلاحية

ــ يقارن بين أشياء متشابهة من حيث الطول

الوسائــــــــل : أشرطة ورقية ـ أعوا د ثقاب

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل الى جمع العددين في الزمن المحدد | ـ االتلميذان | ــ أحسب مايلي :  9+10 ، 3+8 ، 11+9 ، 18+2 | ـ حساب سريع | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة | ـ أشرطة ورقية مختلفة الأطوال والألوان  ــ أشرطة  ــ عود ثقاب | النشاط الجماعي  المكتسبات القبلية :  ــ مقارنة الكميات ( أكثر من ــ أقل من ــ مثل)  ــ مقارنة أشياء ( أطفال) من حيث القامة ( أكبرمن ـ اصغر من ، من نفس طول )  ــ مقارنة الأطوال ( أطول من ـ أقصر من ـ نفس طول )  شروط التنفيذ : يوزع المعلم على كل تلميذ عود ثقاب وخمسة أشرطة مختلفة الأطوال والألوان  التعليمة : قارن بين طول الأشرطة مستعملا عود الثقاب  الإجراءات :  ــ يقيس طول الشريط باستعمال عود الثقاب ويسجل عدد المرات التي استعمل فيها عود الثقاب  ــ يقارن بين طولي الأشرطة وذلك بترتيبها من أقصرها الى أطولها  .  العرض والمناقشة : يعرض التلاميذ حلولهم ويناقشونها  التطبيق: ــ رتب الأشرطة من أطولها الى أقصرها | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : ما عدد الأطفال في الشكل ؟  ــ ماذا رُبسم أمام كل طفل ؟  ــ رقّم الأطفال من " الأقصر" الى " الأطول "  النشاط الثاني : ما هذه ؟ ما عددها ؟  النشاط الثالث : التعرف على الأشياء من قبل التلاميذ  ( قلم حبر ـ قلم ـ غطاء قلم ـ مقص ـ فرشاة ـ مساك ملابس ) | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

ببسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:.............

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ــ ملاحظة أشياء من الفضاء أو أشكال مستوية وتحديد خواصها المـــــــدة :60 دقيقة الموضــــــــوع: **مقارنة الأطوال (2)**

مؤشر الكفـاءة: ــ قياس أطوال باستعمال وحدة غير اصطلاحية

الوسائــــــــل : أشرطة ورقية ـ خشيبات ـ عود ثقاب ـ اللوحة ــ

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل الى تحديد أي التلميذين أطول من الآخر | ـ االتلميذان | ــ المقارنة بين طولي تلميذين مختلفين في القامة | ـ مقارنة طولين | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة | ـ أشرطة ورقية مختلفة الأطوال والألوان  ــ خشيبة  ــ عود ثقاب | النشاط الجماعي  المكتسبات القبلية :  ــ مقارنة الكميات ( أكثر من ــ أقل من ــ مثل)  ــ مقارنة أشياء ( أطفال) من حيث القامة ( أكبرمن ـ اصغر من ، من نفس طول )  شروط التنفيذ : يوزع المعلم على كل تلميذ شريطين مختلفي اللون والطول وخشيبة  التعليمة : قارن بين طولي الشريطين  الإجراءات :  ــ يقيس طول الشريط الأحمر باستعمال الخشيبة في القياس  ــ " " " الأزرق " " " "  ــ يقارن بين الشريطين مستعملا العبارة (( أطول من))  (( أقصر من)) .  العرض والمناقشة : يعرض التلاميذ حلولهم ويناقشونها  التطبيق: ــ يوزع المعلم عود ثقاب على كل تلميذ  ــ قارن بين طولي الشريطين مستعملا عود الثقاب | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : ماذا تلاحظ في الربسم ؟ ما عددها ؟  ــ تبسمية ألولن المفتاح ( أحمر ـ أصفر ـ أخضر)  النشاط الثاني : التعرف على الأشياء المرسومة  ( قطار ـ مزمار ـ حذاء )  النشاط الثالث : ماهذه ؟ ( خزانة ـ كرسي ـ طاولة ) | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

ببسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ـ عدّ و تشكيل كميات المـــــــدة :60 دقيقة

ــ معرفة مبادىء التعداد العشري وممارسته

الموضــــــــوع: **الأعداد من50إلى 99**

مؤشر الكفـاءة: ــ يتعرف التلميذ على رقم الآحاد وعلى رقم العشرات في كتابة عدد طبيعي بالأرقام

ــ يعدّ أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية

الوسائــــــــل : الألوان ـ اللوحة

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل إلى كتابة إكمال كتابة الأعدا في الزمن المحدد | ـ االشريط العددي | ـ أكمل كتابة الأعداد في الخانات :   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **...** | **...** | **...** | **...** | **...** | **...** | **...** | **...** | **41** | **40** |   يسأل المعلم : ما هو العدد الذي يأتي بعد 42 ؟ (43)  يقول المعلم : العدد 43 يتركب من رقمين 3 و4  ــ ماذا يمثل الرقم :3 ؟ والرقم : 4 | ـ اكمال كتابة أعداد | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة  التطبيق: أكتب عدد الخشيبات الحمراء في الجدول | ـ ورقة مرسوم ليه 51 خشيبة    ـ خشيبات حمراء | النشاط الجماعي  ـ المكتسبات القبلية :  ــ معرفة العدية الشفهية ــ معرفة الشريط العددي  ــ معرفة رقم الآحاد ورقم العشرات في كتابة عدد  شروط التنفيذ : يوزع المعلم على كل تلميذ ورقة ربسمت عليها 51 خشيبة وجدول المراتب ( آحاد ـ عشرات )  الفترة الأولى  التعليمة : أكتب عدد الخشيبات في الجدول  ـ الإجراءات الممكنة :  ــ يعدّ الخشيبات باستعمال العد (1ـ1) ثم يكتب العدد على الجدول  ــ يعد الخشيبات باستعمال التجميع (10 ـ10)  العرض والمناقشة: شرح الإجراءات .  ــ كتابة العدد في الجدول على السبورة وقراءته  ــ تبسمية رقم الآحاد ورقم العشرات  الفترة الثانية  التعليمة : ضف سبع (7) خشيبات بلون أحمر ثم أكتب العدد في الجدول  الفترة الثالثة  التعليمة :ضف تسع (9) خشيبات بلون أحمر ثم أكتب العدد في الجدول | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : يكتب العدد الذي تمثله البطاقات داخل الجدول  النشاط الثاني : قراءة العدد الموجود داخل الجدول ثم تمثيله بالبطاقات ( الأعمدة والقطع) يواصل ربسم الأعمدة قدر عدد العشرات . والقطع قدر عدد الوحدات  النشاط الثالث: يمثل العدد 99 بالأعمدة والقطع  يربسم أعمدة قدر عدد العشرات ، وقطع قدر عدد الوحدات | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

ببسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ـ عدّ وتشكيل كميات ــ معرفة وممارسة مبادىء التعداد العشري المـــــــدة :60 دقيقة

ــ مقارنة وترتيب أعداد طبيعية

الموضــــــــوع: **مقارنة أعداد وترتيبها (4)**

مؤشر الكفـاءة: ــ مقارنة أعداد طبيعية ــ ترتيب أعداد طبيعية تنازليا وتصاعديا

الوسائــــــــل : ورقتان رُبسمت عليهما قريصات ـ اللوحة

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل إلى تنفيذ التعليمة في الوقت المحدد | ـ الألواح | الحساب السريع :  ـ يكتب المعلم العدد 10 ويطالبهم بكتابة عددا " أصغر منه"  ـ يكتب المعلم العدد 17 ويطالبهم بكتابة عددا " أكبرمنه" | ـ توظيف التعبير:  (( أصغر من ))  (( أكبر من)) | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة  تطبيق : اكتب أكبر عدد من بين الأعداد التالية :  28 ،19 ،41 ،32 | ـ اوراق مرسوم عليها قريصات  المقارنة | النشاط الجماعي  ـ المكتسبات القبلية : ــ معرفة العدية الشفهية  ــ معرفة رقم الآحاد ورقم العشرات في كتابة عدد بالأرقام  ــ معرفة الشريط العددي  شروط التنفيذ : يوزع المعلم ورقتين على كل تلميذ : حيث الورقة الأولى رُبسمت عليها 85 قريصة والثانية58قريصة التعليمة : قارن بين عددي القريصات في الورقتين  ـ الإجراءات الممكنة :  ــ يستعمل العد(1ـ1) ثم يكتب العددين على اللوحة  ــ يستعمل التجميع (10ـ10) أو (5ـ5)  العرض والمناقشة : تدوين مختلف الإجراءات عل السبورة ، مناقشة التلاميذ.  ـ التأكيد على السبب الذي جعل 85 أكبر من 58  **ـ لأن رقم العشرت في 85 أكبر من رقم العشرات في 58**  تطبيق: يكتب المعلم الأعداد التالية :93 ،36 ،27 ،72  ــ قارن بين كل عددين بوضع العبارة المناسبة ، ثم رتّب هذه الأعداد | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : يعدّ البطاقاتفي كل مجموعة ويكتب العدد داخل الإطار ثم يقارن بينهما بوضع إحدى العبارتين :  (( أكبر من )) ، (( أصغر من ))  النشاط الثاني : يقرأ التلميذ العبارة أولا ثم يكتب العددين على يمين ويسار العبارة  ـ النشاط الثالث : يرتب الأعداد من الأكبر الى الأصغر :  99 ،19 ،88 ،78 ،15 | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

ببسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ــ حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة (آلية الجمع) المـــــــدة :60 دقيقة

ــ معرفة وممارسة مبادىء التعداد العشري

الموضــــــــوع: **آلية الجمع بالإحتفاظ (1)**

مؤشر الكفـاءة: ــ يجري عملية الجمع أفقيا وعموديا

الوسائــــــــل : بطاقات وقريصات ، اللوحة

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل الى ايجاد المجموع في الوقت المحدد | ـ الألواح | احسب المجاميع الآتية :  ....= 8 + 4 ،... = 7 + 6 ، .... = 6 + 5 ،...=6+2 | ـ حساب مجاميع | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة  التطبيق : احسب المجموع التالي :  16 + 37 | ـ بطاقات أو قريصات    السبورة  ـ البطاقات | النشاط الجماعي  ـ المكتسبات القبلية :  ــ يستعمل النتائج المحفوظة في جدول الجدول  ــ يستعمل آلية الجمع عموديا لجمع عددين طبيعيين  ــ تمثيل الأعداد بالبطاقات والقريصات  شروط التنفيذ : يتوزع التلاميذ في مجموعات " تلميذين" وتُوزع على كل تلميذ بطاقة مكتوب عليها عدد  التعليمة : اجمعا الأعداد التي عندكما  الإجراءات :  ــ تمثيل العددين بالبطاقات أو القريصات يكتب العدد داخل الجدول ثم يحسب المجموع  العرض والمناقشة : تعرض الحلول وتشرح السيرورات التي اتبعتها لحساب المجموع  الحوصلة : يتوصل التلاميذ أنه لحساب مجموع عددين نجمع الآحاد وإذا حصلنا على عدد به " عشرات " نضيفه الى مجموعة العشرات | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : يكون عشرة بالقريصات ثم يكتب الباقي في عمود الآحاد يضيف العشرة إلى العشرات ويكتب العدد الناتج في عمود العشرات  النشاط الثاني : يكمل الربسم ثم يقوم بنفس مراحل النشاط الأول  النشاط الثالث : يكون العشرات ويكتب الأعداد على الجدول ثم يكتب العملية ويجريها | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

ببسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ــ حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة (آلية الجمع) المـــــــدة :60 دقيقة

ــ معرفة وممارسة مبادىء التعداد العشري

الموضــــــــوع: **آلية الجمع بالإحتفاظ (2)**

مؤشر الكفـاءة: ــ يجري عملية الجمع أفقيا وعموديا

الوسائــــــــل : بطاقات وقريصات ، اللوحة

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل الى ايجاد المجموع في الوقت المحدد | ـ الألواح | احسب المجاميع الآتية :  ....= 7 + 4 ،... = 8 + 3 ،.... = 5 + 8 ،....=9+5 | ـ حساب مجاميع | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة  التطبيق : احسب المجموع التالي :  16 + 37 | ـ بطاقات أو قريصات    السبورة  ـ البطاقات | النشاط الجماعي  ـ المكتسبات القبلية :  ــ جمع عددين طبيعيين  ــ تعيين نتيجة ضم كميتين  ــ استعمال النتائج المحفوظة في جدول الجمع  ــ استعمال الاستبدال بالعشرات لعدّ كميات  شروط التنفيذ : يتوزع التلاميذ في مجموعات " تلميذين" ثم يكشف المعلم على نص المسألة ويقرأها على التلاميذ  المسألة : عند فوزي 27 دينارا وعند رضا18 دينارا  التعليمة : ما هو مجموع الدنانير التي عندهما معا ؟  الإجراءات :  ــ تمثيل العددين بالبطاقات أو القريصات ثم يضمهما ويحسب الناتج  ــ يكتب العددين على جدول المراتب ويحسب الناتج  العرض والمناقشة : تعرض الحلول وتشرح السيرورات التي اتبعوها لحساب المجموع  التطبيق : اشترى فوزي كيس حليب بـ : 25 دينارا وخبزة بـ: 9 دنانير  ــ ما هو المبلغ الذي صرفه فوزي ؟ | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : يكتب العدد الذي تمثله البطاقات والقريصات يسار الشكل ملاحظا استبدال 10 قريصات ببطاقة ثم يكتب المساواة  النشاط الثاني : نفس العمل المنجز في النشاط 1  النشاط الثالث : نفس مراحل النشاط 2 بالإضافة الى ربسم حبات الإجاص التي تمثل الوحدات في المجموع : (43) | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

ببسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ــ حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة (استعمال الآلة الحاسبة) المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: **الآلة الحاسبة (1)**

مؤشر الكفـاءة: ــ التدريب على استعمال الآلة الحاسبة

الوسائــــــــل : الآلة الحاسبة

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل الى ايجاد المجموع في الوقت المحدد ذهنيا | ـ الألواح | احسب ذهنيا المجاميع الآتية ( مراقبة على الألواح )  ....= 5 + 8 ،... = 20 + 10 ،.... = 8 + 4 ،  ....=33 +24 | ـ حساب مجاميع | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة  التطبيق : انجز العملية التالية باستعمال الآلة الحاسبة :  7 + 9 | ـ الآلة الحاسبة    السبورة  ـ البطاقات | النشاط الجماعي  ـ المكتسبات القبلية :  ــ معرفة الأعداد قراءة وكتابة  ــ معرفة الفرق بين الرقم والعدد  ــ معرفة الرمزين ( + ، = )  شروط التنفيذ : يخرج كل تلميذ آلته الحاسبة ويضعها أمامه  يكتب المعلم العملية : 5 + 6 على السبورة  التعليمة : احسب نتيجة العملية المكتوبة على السبورة مستعملا الآلة الحاسبة  الإجراءات :  ــ يضغط على زر التشغيل (ON) ثم العدد 5 ثم يضغط على الرمز ( + ) ثم على العدد 6 ثم على الرمز ( = )  العرض والمناقشة : ما هي الطريقة التي استعملتها حتى توصلت إلى النتيجة ؟  ــ يعيد المعلم شرح الطريقة بتأن في الأخير  التطبيق : اشترى فوزي كيس حليب بـ : 25 دينارا وخبزة بـ: 9 دنانير  ــ ما هو المبلغ الذي صرفه فوزي ؟ | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |

ببسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ــ حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة (استعمال الآلة الحاسبة) المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: **الآلة الحاسبة (1)**

مؤشر الكفـاءة: ــ التدريب على استعمال الآلة الحاسبة

الوسائــــــــل : الآلة الحاسبة

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل الى ايجاد المجموع في الوقت المحدد ذهنيا | ـ الألواح | احسب ذهنيا المجاميع الآتية ( مراقبة على الألواح )  ....= 6 + 4 ،... = 11 + 9 ،.... = 12 + 5 ، | ـ حساب مجاميع | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة  التطبيق : انجز العملية التالية باستعمال الآلة الحاسبة :  52 + 13 | ـ الآلة الحاسبة    السبورة  ـ البطاقات | النشاط الجماعي  ـ المكتسبات القبلية :  ــ معرفة الأعداد قراءة وكتابة  ــ معرفة الفرق بين الرقم والعدد  ــ معرفة الرمزين ( + ، = )  شروط التنفيذ : يخرج كل تلميذ آلته الحاسبة ويضعها أمامه  يكتب المعلم العملية :23 + 14 على السبورة  التعليمة : احسب نتيجة العملية المكتوبة على السبورة مستعملا الآلة الحاسبة  الإجراءات :  ــ يضغط على زر التشغيل (ON) ثم الرقم 2 ثم الرقم 3 ثم يضغط على الرمز ( + ) ثم على الرقم 4 ثم على الرقم 1 ثم على الرمز ( = )  العرض والمناقشة : ما هي الطريقة التي استعملتها حتى توصلت إلى النتيجة ؟  ــ عند كتابة عدد مكون من رقمين على الآلة الحاسبة نبدأ بكتابة رقم العشرات أولا ثم رقم الآحاد  التطبيق : انجز العملية التالية باستعمال الآلة الحاسبة :  32 + 41 | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | ـ كراس النشاطات | الأنشطة الفردية :  النشاط الأول والثاني : يجري التلميذ العمليات باستعمال الآلة الحاسبة قصد التدريب على استعمال الحاسبة  النشاط الثالث: يكشتشف الإجابة الصحيحة باستعمال الآلة الحاسبة | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

ببسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ــ عدّ و تشكيل كميات المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: **العدّ التكميلي**

مؤشر الكفـاءة: ــ تنظيم و إجراء حساب ذهنيا أو الاستعانة بسند كتابي باستعمال نتائج محفوظة متعلقة بالجمع

الوسائــــــــل : مجموعة كراريس عدده أقل من عدد التلاميذ ، أقلام ، صور

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل الى ايجاد العدد المولي لمجمع العددين في الزمن المحدد | ـ الألواح | ما هو العدد الذي يلي :  5 + 4 ، 10 + 2 ، 4 + 6 | ـ ايجاد موالي عدد | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة | ـ كراريس  نص المسألة | النشاط الجماعي  ـ المكتسبات القبلية :  ــ يعين رتبة عدد على الشريط العددي  ــ تعيين نتيجة ضم مجموعتين  ــ استعمال النتائج المحفوظة في جدول الجمع  شروط التنفيذ : يتوزع التلاميذ في مجموعات " تلميذين" ثم يكشف المعلم على نص المسألة ويقرأها على التلاميذ  المسألة : يتكون قبسم د فوزي من 28 تلميذ ا أعطاه المعلم 25 كراسا ليوزعها على التلاميذ  التعليمة : ما هو عدد الكراريس التي يضيفها المعلم لفوزي ليأخذ كل تلميذ كراسا ؟  الإجراءات :  ــ يستعمل العد (1 ـ1)  ــ يمثل العدد 28 ثم يكون مجموعة ذات 25 ثم يحسب الباقي  ــ يعد انطلاقا من 25 حتى 28  العرض والمناقشة : يكتب التلاميذ المساواة :  28= 3 + 25  التطبيق : احسب العدد الذي ينقص في كل مساواة :  28 = .... + 15 ، 25 = .... + 20 ، 17 = .... + 10 | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : قراءة التعليمة من طرف المعلم ويستعمل التلميذ البطاقات لتمثيل العدد 46 ثم ينزع البطاقات التي تمثل العدد 34 ويكتب عدد البطاقات الباقية ويربسمها ينطلق من الآحاد ثم العشرات  النشاط الثاني : قراءة المسألة من طرف المعلم  يمكن للتلاميذ أن يمثلوا علب المربى بالربسم ثم يعدّوا العلب التي يجب إضافتها للوصول إلى العدد 17  النشاط الثالث : يكتب المعلم العملية الأولى عموديا على السبورة ويقوم بشرحها انطلاقا من الآحاد : ما هو العدد الذي نضيفه الى العدد 2 للحصول على العدد 7 ؟  ـ ماهو العدد الذي نضيفه الى العدد 5 للحصول على العدد 6  العدد المحصل عليه هو : 15  ـ نفس الإجراء مع العمليتين الباقيتين | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

ببسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ــ فهم تعليمة وتحليلها المـــــــدة :60 دقيقة

ــ الشروع في تنفيذ سيرورة وإتمامها

الموضــــــــوع: **المســــــائل (4)**

مؤشر الكفـاءة: ــ يحلل التلميذ تعليمة ــ يشرع في تنفيذ سيرورة شخصية ــ يقبل بوجود إجراءات أخرى ويحاول فهما

ــ يشخص الأخطاء و يحاول فهم مصدرها

الوسائــــــــل : الألواح ـ قريصات ـ خشيبات ـ بطاقات التعداد

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل الى ايجاد المجموع في الوقت المحدد | ـ الألواح | احسب المجاميع الآتية :  ....=35 + 30 ،.... = 12 + 34 ، ....=10 + 2 + 15 | ـ حساب مجاميع | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة | ـ نص المسألة    السبورة  ـ البطاقات | النشاط الجماعي  ـ المكتسبات القبلية :  ــ يطرح الأسئلة المناسبة لحل مسألة  ــ يعرض الخطة المستعملة لحل مسألة  ــ يجمع عددين طبيعيين بالاحتفاظ وبدون احتفاظ  شروط التنفيذ : يوزع المعلم التلاميذ الى مجموعات ذات 3 الى 4 تلاميذ ثم يكشف المعلم عن المسألة التالية:  المسألة : انطلقت حافلة من المحطة "أ " بـ : 27 مسافرا ولما وصلت الى المحطة " ب " صعد بها 15 مسافرا  التعليمة : ما عدد المسافرين الموجودين في الحافلة بعد المحطة " ب"  الإجراءات :  ــ تمثيل العددين بالبطاقات أو الربسم ثم تجميعها بالاستبدال (10 ـ10)  ــ تلميذ يكتب الأعداد داخل الجدول ةالآخر يمثل العدد بالبطاقات  ــ نستعمل عملية الجمع عموديا وبالاحتفاظ  العرض والمناقشة : تعرض الحلول ونتاقش  التطبيق : جمع رضا 15 بطيخة من بستان جدّه في اليوم الأول و 27 بطيخة في اليوم الثاني  ــ كم بطيخة جمع رضا في اليومين ؟ | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : قراءة نص المسألة من طرف المعلم ومناقشتها ، يشرع التلاميذ في الحل فرادى ثم يقوم التصحيح الجماعي على السبورة  النشاط الثاني : نفس سيرورة الحصة المتبعة في النشاط 1 | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

ببسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ــ فهم تعليمة وتحليلها ــ تبليغ معلومات المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: **المســــــائل (5)**

مؤشر الكفـاءة: ــ يحلل التلميذ تعليمة ــ يحرر إجابة ــ يشخص الأخطاء و يحاول فهم مصدرها

الوسائــــــــل : اللوحة ـ بطاقات

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل الى ايجاد المجموع في الوقت المحدد | ـ الألواح | احسب المجاميع الآتية :  ....=45 + 3 ،.... = 72 + 6 ، ....=31 + 8 | ـ حساب مجاميع | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة | ـ نص المسألة    السبورة  ـ البطاقات | النشاط الجماعي  ـ المكتسبات القبلية :  ــ يطرح الأسئلة المناسبة لحل مسألة  ــ يعرض الخطة المستعملة لحل مسألة  ــ يجمع عددين طبيعيين بالاحتفاظ وبدون احتفاظ  شروط التنفيذ : يوزع المعلم التلاميذ الى مجموعات ذات تلميذين ثم يكشف المعلم عن المسألة التالية ويطالبهم بقراءتها قراءة صامتة ثم من طرف تلميذ أو أثنين  المسألة : غرس بستاني 27 شجيرة في اليوم الأول و 31 شجيرة في اليوم الثاني و 30 شجيرة في اليوم الثالث  التعليمة : اقترح الأسئلة التي تراها مناسبة ثم اجب عنها  الإجراءات : يقترح الأسئلة التالية :  ــ احسب عدد الشجيرات التي غرسها البستاني ؟  ــ يمثل الأعداد بالبطاقات أو الربسم ثم يحسب المجموع  ــ يستعمل جدول المراتب لحساب المجموع  العرض والمناقشة : تعرض الأفكار ونتاقش  التطبيق : وزع مدير مدرسة كتب على ثلاثة أقسام . فأعطى القبسم الأول 27 كتابا والثاني 12 كتابا والثالث 18 كتابا  ــ ما عدد الكتب التي وزّعها المدير ؟ | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : قراءة نص المسألة من طرف المعلم ومناقشتها ، يمثل التلاميذ العددين بالبطاقات ثم يحسبون المجموع : = 32 + 54  النشاط الثاني : نفس سيرورة الحصة المتبعة في النشاط 1 | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

ببسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ــ تحليل أشكال هندسية بسيطة من المستوي وتمييزها عن أشكال أخرى المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: **المُركبــــــــات**

مؤشر الكفـاءة: ــ التعرف على شيء من بين أشياء أخرى انطلاقا من خواصها

الوسائــــــــل : ورق شفاف ـ أوراق بيضاء( 21 x27) ـ الوان ـ الشكل ( دليل المعلم /ص 181)

ملاحظـــــة : في هذا النشاط يتدرب التلميذ على استعمال الورق الشفاف .يكون المعلم قد حضر من قبل ورقا شفافا لكل تلميذ ( 10 x10) ورقة شفافة كبيرة وورقتان كبيرتان (21 x27) مثلا . ويكون المعلم قد نقل الربسم على واحدة بيضاء ولون الأشكال وعلى الثانية ربسم الأشكال منفصلة ( غير مركبة)

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة | ـ أوراق شفافة  ــ اوراق بيضاء  ــ أشكال منفصلة  ـ أشكال مركبة | النشاط الجماعي  شروط التنفيذ : يعطي المعلم لكل تلميذ ورقتين  ــ الأولى ربسم عليها شكل مركب وملون  ــ الثانية رُبسم عليها الأشكال منفصلة وغير ملونة  التعليمة : لوُن الأشكال المنفصلة حسب النموذج المركب  الإجراءات : يثبت الورق الشفاف على الشكل المراد تلوينه ويربسمه ثم يبحث عن القطعة التي تنطبق عليه ويلوُنها  العرض والمناقشة : تعرض الأفكار ونتاقش  التطبيق1 : يقدم المعلم لكل تلميذ ورقة ربسمت عليها أشكال مركبة وأشكال متفرقة  ـ التعليمة : اربط بخط بين الأشكال المتشابهة في الربسمين | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : يطلب من التلميذ ملاحظة المركبة ثم الأشكال الموجودة على يسارها بعدئذ يبحث عن الأشكال المتشابهة مثنى مثنى (الأشكال الموجودة على اليسار والأشكال الموجودة داخل الإطار) وإن عجز التلاميذ عن ذلك ، يمكن استعمال الورق الشفاف لنقل الأشكال الواحدة تلو الأخرى ثم تلوينها حسب النموذج .  النشاط الثاني : يشبه هذا النشاط النشاط الأول إلاّ أنّه يُطلب من التلميذ العكس ، أي تلوين الأشكال الموجودة داخل الإطار اعتمادا على لون الأشكال الموجودة على يمين الإطار ويساره ، وذلك بعد اكتشاف الأشكال المتشابهة . بحيث المعلم التلاميذ على دقة الملاحظة وعدم استعمال الورق الشفاف وذلك بدءا بالأشكال السهلة إلى أن يهتدوا وإلى تلوين كل المركبة  النشاط الثالث : كي لا يشعر التلميذ بالملل ، يٌطلب منه مواصلة تلوين الإفريز حسب المثال  النشاط الرابع:يقص الأشكال الموجودة في الصفحة 125 من كتاب التلميذ ثم لصق كل شكل في مكانه المناسب . | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

ببسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ــ حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة (آلية الجمع) المـــــــدة :60 دقيقة

ــ معرفة وممارسة مبادىء التعداد العشري

الموضــــــــوع: **آلية الجمع بالإحتفاظ (3)**

مؤشر الكفـاءة: ــ يجري عملية الجمع أفقيا وعموديا

الوسائــــــــل : رسومات ـ خشيبات ...

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل الى ايجاد المجموع في الوقت المحدد | ـ الألواح | اكتب العدد الناقص :  .11 = ... +6 ، 14 = ... + 7 ، 13 = ... + 5  9 = ... + 4 | ـ حساب سريع | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة  التطبيق : ابحث عن العدد الناقص :  16 = ... + 9 | ـ بطاقات أو قريصات    السبورة  ـ البطاقات | النشاط الجماعي  ـ المكتسبات القبلية :  ــ جمع عددين طبيعيين بالاحتفاظ  ــ تعيين نتيجة زيادة أو نقصان أو ضم كميتين  ــ يمثل أعدادا طبيعية بالبطاقات  شروط التنفيذ : يتوزع التلاميذ في مجموعات " تلميذين" ثم يكشف المعلم على نص المسألة ويقرأها على التلاميذ  المسألة :كان عند فوزي 35 كرية أعطاه أخوه رضا70 كرية  التعليمة : كم كرية أعطى رضا أخاه فوزي ؟  الإجراءات :  ــ يربسم 70 كرية ثم يكوّن مجموعة ذات 35 ويحسب الباقس باستعمال التجميع  ــ يكتب العددين على جدول المراتب ويحسب العدد الناقص  ــ يستعمل الاحتفاظ في الجمع  العرض والمناقشة : تعرض الحلول وتشرح السيرورات التي اتبعوها لحساب المجموع  التطبيق : ابحث عن العدد الناقص  24 = .... + 13 ، 41 = .... + 14 | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : قراءة المسألة من طرف المعلم ثم من طرف تلميذ مطالبة التلاميذ بإجاد الجواب 92=42+50  النشاط الثاني : كتب المعلم العملية الأولى أفقيا : 18+..=53  ماهو العدد الذي نضيفه للعدد 8 لنتحصل على عدد رقم وحداته 3؟(5) يكتب المعلم بعد الاجابة : 8+5=13 يقول نكتب 3 ونحتفظ بـ :1 ، يقول 1+1=2 .ماهو العدد الذي نضيفه للحصول على 5 بعد الاجابة(3) : إذن ما هو العدد الذي أضفناه (35) نفس الإجراء مع بقية العمليات  النشاط الثالث : عرض الشكل 1  ما هو عدد كل القريصات ؟ (13). ما عدد القريصات الظاهرة؟ (13) . أتمم ربسم عدد القريصات للوصول إلى العدد 23  ــ ما عدد القريصات التي ربسمتها ؟ (10)  يكتب المعلم : 23=10+13  نفس الشيء مع بقية الوضعيات . | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

ببسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ــ حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة (آلية الجمع) المـــــــدة :60 دقيقة

ــ معرفة وممارسة مبادىء التعداد العشري

الموضــــــــوع: **الأعداد من 0 الى 99**

مؤشر الكفـاءة: ــ يقارن التلميذ أعدادا طبيعية ــ يحدد موقع عدد طبيعي في قائمة مرتبة من أعداد طبيعية

ــ يعين العدد الذي يلي عددا ( تابع) أو الذي يسبق عددا ( سابق)

الوسائــــــــل : الشريط العددي ، بطاقات كتبت عليها أعدادا طبيعية من 0 الى 99 ، زهرة نرد

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل الى ايجاد المجموع في الوقت المحدد | ـ الألواح | احسب المجاميع الآتية :  ....= 12 + 12 ،... = 13 + 13 ،.... = 15 + 14 | ـ حساب مجاميع | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة  التطبيق : احسب المجموع التالي :  16 + 37 | ـ بطاقات أو قريصات    السبورة  ـ البطاقات | النشاط الجماعي  ـ المكتسبات القبلية :  ــ يعرف الأعداد الطبيعية من 0 الى 99  ــ يكوُن الشريط العددي من 0 الى 99  ــ يُعيّن نتيجة ضم أو نقصان كمية  شروط التنفيذ : يتوزع التلاميذ في مجموعات " 4 تلاميذ" وتوزع على كل تلميذ بطاقة تحمل عدد وزهرة نرد  التعليمة : حرك عددك على الشريط العددي بعد رمي زهرة النرد . قدر العدد المتحصل عليه  الإجراءات :  ــ يجمع العدد الذي عنده مع العدد المتحصل عليه  ــ يستعمل آليةالجمع بالاحتفاظ  ــ يمثل الأعداد بالبطاقات  ــ ينتقل على الشريط بالعد (1ـ1)  العرض والمناقشة : تعرض الأفكار ونتاقش  التطبيق : اذكر العدد الذي يلي العدد التالي : 79 ،45 ،16 ،78 | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : قراءة الأعداد في الصف العلوي من الجدول من 0الى 9 . مطالبة التلاميذ مواصلة كتابة الأعداد . ويستحسن أن تتم كتابة الأعداد صفا صفا  النشاط الثاني : ملاحظة الأعداد ثم مطالبتهم بكتابة الأعداد الناقصة ، الاستعانة بالجدول المحصل عليه في النشاط 1  النشاط الثالث : قراءة الأعداد ومطالبة التلاميذ بوضع الأعداد على المستقيم المدرج  النشاط الرابع : قراءة أعداد الصف الأول ومطالبة التلاميذ بترتيبها ترتيبا تصاعديا ، ثم ترتيب أعداد الصف الثاني ترتيبا تنازليا  النشاط الخامس: يفكك العدد على شكل مجموع باستعمال العشرات  مثال : 4عشرات 5وحدات 5+10+10+10+10=45 | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

ببسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ــ معرفة مبادىء التعداد العشري وممارستها المـــــــدة :60 دقيقة

ــ عدّ وتشكيل كميات

الموضــــــــوع: **التعداد العشري (3)**

مؤشر الكفـاءة: ــ يعدّ التلميذ كميات باستعمال العد (1ـ1) أو استعمال التجميع والاستبدال بالعشرات

ــ يتعرف على رقم الآحاد ورقم العشرات في كتابة عدد طبيعي بالأرقام

الوسائــــــــل : أقلام ــ خشيبات

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يراجع العدد 10 قراءة وكتابة | ـ حزمة أقلام | يظهر المعلم حزمة بها 10 أقلام ثم يسأل : ماهذه ؟(أقلام)  ـ كم عدد الأقلام بهذه الحزمة ؟ ( فرضيات)  يعدّها المعلم ويقول : هذه حزمة بها عشرة (10) أقلام  ـ أكتب العدد 10 على لوحتك | ـ مراجعة العشرة | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة  التطبيق : عدّ تلاميذ القبسم واكتب العدد في الجدول على اللوحة | ـ ورقة مرسوم عليه 64 خشيبة  ــ الألواح    جدول المراتب | النشاط الجماعي  ـ المكتسبات القبلية :  ــ معرفة العدية الشفهية  ــ معرفة الشريط العددي  ــ ترتيب أعداد طبيعية  ــ معرفة رقم الآحاد ورقم العشرات في كتابة عدد طبيعي  شروط التنفيذ : يوزع المعلم على كل تلميذ ورقة ربسمت عليه 64 خشيبة  الفترة الأولى  التعليمة : أوجد عدد الخشيبات المرسومة على الورقة ثم اكتب هذا العدد في الجدول على لوحتك  الإجراءات :  ــ العدّ(1ـ1) وتشطيب المعدود كوسيلة للضبط ثم كتابة العدد على الجدول  ــ التجميع (10ــ10) أو (5 ــ5)  العرض والمناقشة : ما هي أسهل طريقة لعد الخشيبات ؟  الفترة الثانية  التعليمة : أعد عدّ الخشيبات بتجميعها (10ـ10 ) في رزم مستعملا ألوان في التجميع | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : ما هذه ؟ ( كريات) . جمع هذه الكريات  (10 ـ10) ثم اكتب العدد في الجدول ، اكتب عدد العشرات في خانة العشرات ثم اكتب الآحاد في خانة الآحاد  ــ النشاط الثاني : يقول المعلم هذه قطع من الطباشير اجمع هذه القطع (10ـ10) ثم اكتب عددها في الجدول . اكتب العشرات في مرتبة العشرات والآحاد في مرتبة الآحاد | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

ببسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ـ حساب مجاميع ، باستعمال سيرورات مختلفة المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: **جدول الجمع ( 2 )**

مؤشر الكفـاءة: ــ يبني التلميذ جدول الجمع ويوظفه في حساب مجموع أو مكمل أو لتفكيك عدد

الوسائــــــــل : ربسم مرصوفة(5 على 6) مرفقة بعمليات الجمع

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ ينجز العمليات في الزمن المحدد | ـ الألواح | ـ انجز عمليات الجمع :  15+3 ، 17+3 ، 10+5 ،11 +4 | ـ حساب سريع | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة | ـ المرصوفة | النشاط الجماعي  ـالمكتسبات القبلية :  ـ التنقل على مرصوفة  ـ حساب مجموع  ـ ــ شروط التنفيذ: ـ يوزع المعلم على كل فوج ورقة العمليات   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **+** | **2** | **6** | **8** | **10** | | **5** |  |  |  |  | | **10** |  |  |  |  | | **15** |  |  |  |  | | **20** |  |  |  |  |     ـالتعليمة1: احسب المجاميع واكتب كلا الناتج على الجدول  5+2 ، 10+6 ، 15+10 ،20+8 ، 10+10 ، 15+8  الإجراءات الممكنة :  ـ حساب المجموع باستعمال الأصابع  ـ حساب المجموع عموديا  العرض والمناقشة : توزع ورقة المرصوفة على كل فوج  التعليمة 2: الآن اكتب النتائج على الجدول  الإجراءات :  ـ وضع النتائج في الخانة المناسبة  ـ وضع النتائج في الخانة الغير مناسبة  العرض والمناقشة : تعرض الأفكار وتناقش  التعليمة 3: املأ الجدول  الإجراءات :  ــ يجمع العدد الموجود في الصف العمودي مع الأعداد الموجودة في الصف الأفقي ويكتب النتيجة في خانة التقاطع | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : ملاحظة الجدول يقول المعلم : 20=15+5. يكتب العدد 20داخل الخانة المناسبة من الجدول ، مطالبة التلاميذ بمواصلة العمل  النشاط الثاني والثالث : نفس سيرورة الحصة السابقة | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

ببسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات ووضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: حوصــــــلة ( 4)

مؤشر الكفـاءة: ــ مراجعة وتدعيم المكتسبات السابقة

الوسائــــــــل : ما يراه المعلم مناسبا

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الوصف والأهداف** | **الكفاءات** | **الأنشطة** |
| ـ أحسب كل مجموع باستعمال الآلة الحاسبة | ـ حساب مجاميع باستعمل سيرورات مختلفة  ( الحساب باستعمال الآلة الحاسبة) | النشاط الأول :  ـ إجراء عمليات الجمع أفقيا |
| ـ أكتب رالأرقام | ـ عد و تشكيل كميات  ـ | النشاط الثاني :  وضع علاقات بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية |
| ـ أكتب بالأرقام | حساب مجاميع باستعمل سيرورات مختلفة | النشاط الثالث :  وضع علاقات بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية |
| ـ ماهي الأشياء المرسومة فس الشكل :4 ؟ ( مفكات)  ـ فيم نستعملها ؟ ( في تثبيت برغي أو تفكيكه) | ــ ملاحظة اشياء من الفضاء أو أشكال مستوية وتحديد خواصها | النشاط الرابع :  ترتيب الأطوال من الأطول على الأقصر |
| التعرف على أطوار زمنية متتابعة وتعليم فترات مختلفة | ـ تبليغ معلومات تبسمح بالتعليم في الفضاء والزمن | النشاط الخامس :  التعرف على أطوار زمنية متتابعة وتعليم فترات مختلفة |